

مجال التّعلم: اللّغة العربيّة

جداول توزيع المواد

نظام 4 حصص

اليوم الأول	اليوم الثاني	اليوم الثالث	اليوم الرابع
30 دق تواصل شفوي	30 دق تواصل شفوي	30 دق حوار منظم	30 دق تواصل شفوي
60 دق قراءة	60 دق قراءة	60 دق قراءة	60 دق قراءة
30 دق إنتاج كتابي	30 دق إنتاج كتابي	30 دق محفوظات	30 دق إنتاج كتابي
	30 دق كتابة	30 دق كتابة	

نظام 5 حصص

اليوم الأول	اليوم الثاني	اليوم الثالث	اليوم الرابع	اليوم الخامس
30 دق تواصل شفوي	30 دق تواصل شفوي	30 دق حوار منظم	30 دق تواصل شفوي	60 دق قراءة وكتابة
60 دق قراءة وكتابة				
30 دق إنتاج كتابي	30 دق إنتاج كتابي	30 دق محفوظات	30 دق إنتاج كتابي	

التوصيات

- تدرس الوحدة التمهيدية من 15 سبتمبر إلى غاية 17 أكتوبر
- تحذف الوحدة الثامنة المتعلقة بدراسة نصوص باعتبار أن كل برنامج السنة الثانية مخصص للتدريب على هذه القدرة
- يبدأ تدريس الحروف مع بداية الأسبوع الثالث من شهر أكتوبر (19 أكتوبر)
- تدرّس الحروف وفق نموذجين من التوزيعية وللمدرس الحرية في اختيار ما يراه مناسباً لفصله

النموذج الأول

الوحدات	المحتوى	عدد الحصص
الوحدة 1	حروف الباء / اللام / الميم / الراء	3 حصص لكل حرف + حصة تأليفية
الوحدة 2	حروف الدال / السين / الكاف / النون	3 حصص لكل حرف + حصة تأليفية
الوحدة 3	حروف الفاء / التاء / القاف / الحاء	حصتان لكل حرف + حصة تأليفية
الوحدة 4	حروف الهمزة / الطاء / الزاي / الواو	حصتان لكل حرف + حصة تأليفية
الوحدة 5	حروف الجيم / الشين / العين / الخاء	حصتان لكل حرف + حصة تأليفية
الوحدة 6	حروف الصاد / الياء / الضاد / الغين	حصّة لكل حرف + حصة تأليفية
الوحدة 7	حروف الثاء / الظاء / الذال / الهاء	حصّة لكل حرف + حصة تأليفية

النموذج الثاني

الوحدات	المحتوى	عدد الحصص	التوصيات
الوحدة 1	حروف الباء / اللام / الميم / الراء	حصتان لكل حرف + حصة تأليفية	<p>(1) يمكن للمدرس في حال اختار إمكانية تدريس الحرف على امتداد حصتين ذات 60 لكل واحدة أن يخصص لكل مرحلة من مراحل دراسة الحرف (الشاملة / التحليلية / التركيبية) 40 دق لكل مرحلة</p> <p>(2) هذا المعدل وللمدرس حرية التصرف كأن يخصص خلال الثلاثي الأول والثلاثي الثاني حيزا أكبر للمرحلة الشاملة والمرحلة التحليلية ثم يوازن بين المراحل خلال الثلاثي الثالث</p>
الوحدة 2	حروف الدال / السين / الكاف / النون	حصتان لكل حرف + حصة تأليفية	
الوحدة 3	حروف الفاء / التاء / القاف / الحاء	حصتان لكل حرف + حصة تأليفية	
الوحدة 4	حروف الهمزة / الطاء / الزاي / الواو	حصتان لكل حرف + حصة تأليفية	
الوحدة 5	حروف الجيم / الشين / العين / الخاء	حصتان لكل حرف + حصة تأليفية	
الوحدة 6	حروف الصاد / الياء / الضاد / الغين	حصتان لكل حرف + حصة تأليفية	
الوحدة 7	حروف الثاء / الظاء / الذال / الهاء	حصتان لكل حرف + حصة تأليفية	

المادة: الإنتاج الكتابي

التوصيات:

- يوزع الحيز الزمني المخصص للإنتاج الكتابي خلال أسبوعين إلى ثلاثة حصص مدة الواحدة 30 دق
- عدد الحصص السنوية للإنتاج الكتابي 36 حصة أي بمعدل 5 حصص لكل وحدة
- يوزع المدرس القدرات التالية (15 قدرة) على الوحدات وفق مستوى فصله بمعدل قدرتين أو ثلاث قدرات لكل واحدة
- توزع قدرات مادة الإنتاج الكتابي على الوحدات وفق ما يلي:

الوحدات	القدرات	عدد الحصص
1	<ul style="list-style-type: none"> • يكمل جملة بكلمات و/أو مركبات • يرتب عناصر جملة • يعيد تنظيم عناصر جملة (جمل قابلة لتنظيم مغاير لعناصرها) 	6 حصص
2	<ul style="list-style-type: none"> • يختزل جملة (جمل تتضمن عددا من متممات الإسناد) • يغير جملة بكلمات أو مركبات 	4 حصص
3	<ul style="list-style-type: none"> • يتصرف في النص بتعويض عنصر من عناصره • يتصرف في النص بإضافة عنصر جديد 	4 حصص
4	<ul style="list-style-type: none"> • يكمل نصا بما يناسب • يرتب جملا بسيطة يكون بها نصا 	4 حصص
5	<ul style="list-style-type: none"> • يرتب أقسام نص • يغير نصا بما يناسب 	6 حصص
6	<ul style="list-style-type: none"> • يرتب أقوالا داخل نص • يكمل أحد أقسام نص 	6 حصص
7	<ul style="list-style-type: none"> • يغير نصا سرديا بحوار • يكمل قسما أو قسمين من أقسام النص 	6 حصص

جداول توزيع المواد

نظام 5 حصص في الأسبوع

اليوم الأول	اليوم الثاني	اليوم الثالث	اليوم الرابع	اليوم الخامس
30 دق تواصل شفوي	30 دق تواصل شفوي	30 دق حوار منظم	30 دق تواصل شفوي	60 دق قراءة
60 دق قراءة وكتابة				
30 دق إنتاج كتابي	30 دق إنتاج كتابي	30 دق محفوظات	30 دق إنتاج كتابي	

نظام 4 حصص في الأسبوع

اليوم الأول	اليوم الثاني	اليوم الثالث	اليوم الرابع
30 دق تواصل شفوي	30 دق تواصل شفوي	30 دق حوار منظم	30 دق تواصل شفوي
60 دق قراءة	60 دق قراءة	60 دق قراءة	60 دق قراءة
30 دق إنتاج كتابي	30 دق كتابة	30 دق إنتاج كتابي	30 دق كتابة
30 دق محفوظات	30 دق إنتاج كتابي		

التوصيات:

- توزع حصص القراءة السنوية على الوحدات وفق ما يلي:
- 8 حصص تقريبا لكل وحدة بالنسبة للمدرس الذي يدرس بنظام 5 حصص للغة العربية أسبوعيا
- 6 حصص تقريبا لكل وحدة بالنسبة للمدرس الذي يدرس بنظام 4 حصص للغة العربية أسبوعيا
- توزع على النحو التالي :

الوحدة	المحتوى	الحالة الأولى	الحالة الثانية
الوحدة 1	يحدد الإطارين المكاني والزمني تذليل صعوبة قراءة الحروف المتشابهة نطقا وكتابة (س/ص - س/ش - ت/ذ/ث/ب - ض/ذ)	8 حصص	7 حصص
الوحدة 2	يتعرف الشخصيات ويصنفها حسب أدوارها تذليل صعوبة قراءة المقطع المنغلق /ع/غ - ج/ح/خ - ط/ظ	8 حصص	7 حصص
الوحدة 3	يضبط العلاقات بين الشخصيات تذليل صعوبة قراءة ف/ق - الإشباع بأنواعه	8 حصص	6 حصص
الوحدة 4	يحدد الأحداث المحورية تذليل قراءة التنوين بأنواعه	8 حصص	6 حصص
الوحدة 5	الأحداث المحورية والثانوية تذليل صعوبة قراءة "ال". الشمسية و"ال" القمرية .	8 حصص	6 حصص
الوحدة 6	يبدي رأيه في إحدى شخصيات النص / حدث من أحداث النص تذليل صعوبة قراءة أسماء الإشارة - احترام علامات الوقف	8 حصص	6 حصص
الوحدة 7	يتصرف في النص تذليل صعوبة قراءة التضعيف - همزة الوصل وهمزة القطع	7 حصص	6 حصص

المادة: الإنتاج الكتابي

التوصيات:

- يخصص للإنتاج الكتابي 33 حصة (ذات 30 دق) سنويا لكل فوج بمعدل 4 أو 5 حصص لكل وحدة
- توزع قدرات مادة الإنتاج الكتابي على الوحدات وفق ما يلي:

الوحدات	القدرات	عدد الحصص
1	<ul style="list-style-type: none">• يرتب جملا بسيطة يكون بها نصا• يتصرف في النص بإضافة عناصر جديدة	4 حصص ذات 30 دق
2	<ul style="list-style-type: none">• يتصرف في النص بحذف بعض عناصره• يتصرف في النص بتنظيم جديد لعناصره	4 حصص ذات 30 دق
3	<ul style="list-style-type: none">• يتصرف في النص بتعويض عنصر من عناصره• يتصرف في النص بإضافة عنصر جديد	5 حصص ذات 30 دق
4	<ul style="list-style-type: none">• ينتج نصا سرديا بترتيب جمل بسيطة مع استعمال أدوات الاستئناف• يغني نصا سرديا بقول أو أكثر	5 حصص ذات 30 دق
5	<ul style="list-style-type: none">• ينتج نصا سرديا انطلاقا من أحداث مقدمة إليه• يغني نصا سرديا بقول أو أكثر	5 حصص ذات 30 دق
6	<ul style="list-style-type: none">• ينتج نصا سرديا بتخير المفردات المناسبة• ينتج نصا سرديا بتحويل مشاهد مصورة إلى جمل ويغنيه بحوار	5 حصص ذات 30 دق
7	<ul style="list-style-type: none">• ينتج نصا سرديا ينتج نصا سرديا باعتماد مشاهد مصورة• ينتج نصا سرديا ويغنيه بمقاطع حوارية	5 حصص ذات 30 دق

المستوى: السنّة الثالثة

المادّة: القراءة

التوصيات:

- عدد الحصص السنوية للقراءة 22 حصة ذات 45 دق
- يخصص لكل وحدة حصتان أو 3 حصص
- يختار المدرس من بين النصوص المبرمجة بكتاب التلميذ ما يخدم القدرة الطاغية في كل وحدة
- توزع القدرات على الوحدات وفق ما يلي:

الوحدات	القدرات	عدد الحصص
1	يعين الشخصيات مقترنة بالأعمال التي قامت بها	3 حصص
2	يعين الشخصيات مقترنة بالأعمال التي قامت بها	3 حصص
3	يعين الأعمال مقترنة بالزمن	حصتان
4	يعين الأعمال مقترنة بالمكان	حصتان
5	يجمع قرائن تدعم الإجابة	3 حصص
6	يبدي رأيه	3 حصص
7	يحدد الفكر الأساسية ويصنفها	3 حصص
8	يحدد الفكر الأساسية ويصنفها	3 حصص

المادة: الإنتاج الكتابي

التوصيات:

- عدد الحصص السنوية للإنتاج الكتابي 22 حصة ذات 30 دق
- يخصص حصتان أو 3 حصص لكل وحدة
- للملاءمة برنامج الإنتاج الكتابي للحيز الزمني الجديد حافظنا على القدرات الثمانية وضاغطنا على حصص تدريسها بحيث تنجز كل قدرة في إطار درسين أو ثلاث دروس في أقصى الحالات
- توزع القدرات على الوحدات وفق ما يلي:

الوحدات	القدرات	المحتويات	عدد الحصص
1	يتصرف في الأحداث من حيث ترتيبها	أدوات الربط و / ف / ثم الإطار المكاني والإطار الزمني	2 حصص
2	يتصرف في الأحداث من حيث ترتيبها	أدوات الربط قبل أن / بعد أن / بينما / عندما	2 حصص
3	ينتج نصا سرديا بالاستناد إلى زمن القصة	بداية / وسط / نهاية الحكاية في النص السردى	3 حصص
4	ينتج نصا سرديا بالاستناد إلى زمن القصة	وضع البداية / سياق التحول / وضع الختام	3 حصص
5	يتصرف في النص بإنائه بأقوال و ينتج نصا سرديا مغنى بالقول	النص السردى: الأفعال الدالة على القول /علامات التنقيط المميزة للقول	3 حصص
6	يتصرف في النص بإنائه بأقوال و ينتج نصا سرديا مغنى بالقول	النص السردى: الأفعال الدالة على القول /علامات التنقيط المميزة للقول	3 حصص
7	يتصرف في النص بإنائه بحوار و ينتج نصا سرديا مغنى بالحوار	النص السردى: الأفعال الدالة على القول في الحوار /علامات التنقيط المميزة للحوار	3 حصص
8	يتصرف في النص بإنائه بحوار و ينتج نصا سرديا مغنى بالحوار	النص السردى: الأفعال الدالة على القول في الحوار /علامات التنقيط المميزة للحوار	3 حصص

المادة: استعمال قواعد اللغة

التوصيات:

- عدد الحصص السنوية لقواعد اللغة 22 بمعدل حصتين أو ثلاثة لكل وحدة

جدول توزيع الدروس على الوحدات

الوحدة	الهدف المميز	المحتوى	عدد الحصص
1	يُميز حدود الجمل المكونة للنص ويركب نصا انطلاقا من جمل بسيطة * يرسم الإشباع في آخر المفردة	من النص إلى الجملة ومن الجملة إلى النص يرسم الإشباع في آخر المفردة	3 حصص
2	يتصرف في الجملة بتصريف الفعل في الماضي * يرسم التاء في آخر المفردة	الفعل الماضي مسند إلى أنا / نحن / أنتَ / أنتِ الفعل الماضي مسند إلى هو / هي يرسم التاء المربوطة في آخر الاسم	3 حصص
3	يتصرف في الجملة بتصريف الفعل في الماضي * يرسم التاء في آخر المفردة	الفعل الماضي مسند إلى أنتما / هما / هما الفعل الماضي مسند إلى أنتم / أنتن / هم / هن يرسم التاء المفتوحة في آخر الاسم	3 حصص
4	يتصرف في الجملة بتصريف الفعل الصحيح السالم في المضارع	الفعل المضارع مع أنا / نحن / أنت أنتِ / أنتما / أنتم / أنتن الفعل المضارع مع هو / هي / هما / هما / هم / هن الفعل المضارع لا الناهية / فعل الأمر	3 حصص
5	يُميّز المحلّات التي تحتلّها عناصرُ الجملة الفعلية	الجملة الفعلية (فعل + فاعل) الجملة الفعلية (فعل + فاعل + م به / فعل + فاعل + م به2)	3 حصص
6	يُميّز المحلّات التي تحتلّها عناصرُ الجملة الاسمية * يرسم أسماء الإشارة	الجملة الاسمية (مبتدأ + خبر) يرسم أسماء الإشارة	حصتان
7	يُميّز المحلّات التي تحتلّها عناصرُ الجملة الاسمية * يرسم همزة القطع في أوّل المفردة	الجملة الاسمية (ناسخ فعلي + اسم الناسخ + خبر الناسخ) يرسم همزة القطع	3 حصص
8	يصرف النواسخ * يرسم التّضعيف	يصرف الناسخ كان يرسم التّضعيف	حصتان

المستوى: السنّة الرّابعة

المادّة: القراءة

التوصيات:

- عدد الحصص السنوية للقراءة 22 ذات 45 دق
- يخصص لكل وحدة حصتان أو 3 حصص
- يختار المدرس من بين النصوص المدرسة بكتاب التلميذ ما يخدم القدرة الطاغية في كل وحدة
- توزع القدرات على الوحدات وفق ما يلي:

الوحدات	القدرات	عدد الحصص
1	يعين تعاقب أحداث النص	2 حصص
2	يعين تعاقب أحداث النص	3 حصص
3	يجمع قرائن تدعم الإجابة	3 حصص
4	يصف الشخصية الرئيسية	2 حصص
5	يصف الشخصية الرئيسية	3 حصص
6	يتعرف الشخصية الرئيسية	3 حصص
7	يتعرف بينية النص السردي	3 حصص
8	يربط الجمل بعضها ببعض داخل النص	3 حصص

المادة: الإنتاج الكتابي

التوصيات:

- عدد الحصص السنوية للإنتاج الكتابي 22 ذات 30دق
- يخصص حصتان أو 3 حصص لكل وحدة
- للملاءمة بين برنامج الإنتاج الكتابي للحيز الزمني الجديد حافظنا على القدرات الثمانية وضاغطنا على حصص تدريسها بحيث تنجز كل قدرة في إطار درسين أو ثلاث دروس في أقصى الحالات
- توزع القدرات على الوحدات وفق ما يلي:

الوحدات	القدرات	المحتويات	عدد الحصص
1	يتصرف في الأحداث من حيث ترتيبها	الإطار المكاني والإطار الزمني	3حصص
2	يتصرف في الأحداث من حيث ترتيبها	أدوات الربط قبل أن / بعد أن / بينما	3حصص
3	يتصرف في النص بإنائه بحوار ينتج نصا سرديا مغنى بحوار	الأفعال الدالة على القول / علامات التنقيط المميزة للحوار العلاقة بين الشخصيات	3حصص
4	يتصرف في النص بإنائه بحوار ينتج نصا سرديا مغنى بحوار	الأفعال الدالة على القول / علامات التنقيط المميزة للحوار العلاقة بين الشخصيات تعديد	2 حصص
5	يتصرف في النص بإنائه بالوصف ينتج نصا سرديا مغنى بالوصف	أجزاء الموصوف الشخصيات / الأعمال والأقوال / الإطاران الزمني والمكاني	3 حصص
6	يتصرف في النص بإنائه بالوصف ينتج نصا سرديا مغنى بالوصف	تعديد أجزاء الموصوف الشخصيات / الأعمال والأقوال / الإطاران الزمني والمكاني	2 حصص
7	ينتج نصا سرديا مرتب الأحداث	زمن القصة	3 حصص
8	ينتج نصا سرديا مرتب الأحداث	زمن السرد	3 حصص

المادة: استعمال قواعد اللغة

التوصيات:

- عدد الحصص السنوية لقواعد اللغة 22 بمعدل حصتين أو ثلاثة حصص لكل وحدة
 - لملاءمة برنامج قواعد اللغة مع الحيز الزمني الجديد وقع إدماج الدروس المتعلقة بتفصيل أنواع المركبات التي تكون شكل عناصر الجملتين الفعلية والاسمية وكذلك المتعلقة بتصريف الفعل الصحيح السالم وامتومات الجملة الفعلية
 - يقع التعامل مع المركبات بصفة مجملة ويترك تعرف مكونات وخصوصيات كل مركب للسنة الخامسة
- جدول توزيع الدروس على الوحدات

الوحدة	الهدف المميز	المحتوى	عدد الحصص
1	يتعرف الفاعل * يرسم الأسماء الموصولة	الفاعل مفردة / مركب رسم الأسماء الموصولة	حصتان
2	يتعرف الم به * يرسم بعض الضمائر المتصلة بالفعل الماضي	المفعول به مفردة / مركب رسم واو الجماعة	3 حصص
3	يتعرف المبتدأ * يرسم همزة القطع في وسط المفردة وفي آخرها	المبتدأ مفردة / مركب رسم الهمزة بعد إشباع الفتح	حصتان
4	يتعرف الخبر	الخبر مفردة / مركب رسم الهمزة بعد ساكن	3 حصص
5	يتصرف في الجملة الاسمية المسبوقة بناسخ	النواسخ الفعلية الجملة الاسمية المؤكدة بإن تصريف كان في المضارع المجزوم والمضارع المنصوب	3 حصص
6	تصريف الفعل الصحيح السالم مجردا ومزيديا * يرسم همزة الوصل في الفعل	تصريف الفعل الصحيح السالم في الماضي رسم همزة الوصل في أول الكلام	حصتان

4 حصص	<p>تصريف الفعل الصحيح السالم في المضارع المرفوع</p> <p>تصريف الفعل الصحيح السالم في المضارع المنصوب (استعمال أدوات النصب: لن / لام التعليل / أن</p> <p>تصريف الفعل الصحيح السالم في المضارع المجزوم والأمر (استعمال أدوات الجزم: لم / "لا" الناهية)</p>	تصريف الفعل الصحيح السالم مجردا ومزيدا	7
3 حصص	المفعول فيه للزمان والمفعول فيه للمكان الحال	يفني الجملة الفعلية ببعض المتممات	8

جدول توزيع المواد

اليوم الأول	اليوم الثاني	اليوم الثالث
15 دق تواصل شفوي	15 دق تواصل شفوي	60 دق قواعد لغة
45 دق قراءة	45 دق قراءة	40 دق إنتاج كتابي
60 دق قواعد لغة	60 دق إنتاج كتابي	20 دق محفوظات

الوحدة	مكون الكفاية	القدرات ومحتوياتها التي تم الإبقاء عليها	القدرات ومحتوياتها التي تم حذفها أو ترحيلها	عدد الحصص
1	أحدد العلاقة بين مكونات النص السردى	- الشخصيات والأحداث - زمان وقوع الأحداث / مكان وقوع الأحداث - مكونات السرد		* عدد حصص القراءة السنوية 22 حصة ذات 45 دق
2	أعين تعاقب أحداث النص	- أحداث متعاقبة في الزمن - أحداث لا تحترم التعاقب في الزمن		* يوزع المدرس نصوص القراءة التي يتخيّر لها لتحقيق أهداف المادة على هذه الحصص بمعدل حصتين لكل درس
3	أحدد أركان النص السردى	- بداية الحكاية / نهاية الحكاية - سياق التحول	حذف - العلاقة بين بداية الحكاية ونهاية الحكاية - العلاقة بين أركان النص السردى	
4	ألخص النص السردى		حذف الدروس التالية: - الأحداث الرئيسية والأحداث الفرعية - الأحداث والشخصيات - أركان النص السردى - العلاقة بين أركان النص السردى	
5	أحدد خصائص النص الوصفي	- الموصوف ثابت / الموصوف متحرك - المكان المفتوح / المكان المغلق		
6	أبين العلاقة بين السرد والوصف	- المحطة الوصفية - الوصف الملتحم بالسرد		
7	أبين خصائص النص التفسيري		ترحيل الدروس التالية إلى السنة السادسة: - إخبار عن مدينة اختراع / مرض / وسيلة نقل - تفسير ظاهرة علمية	
8	أبين خصائص النص التوجيهي		ترحيل الدروس التالية إلى السنة السادسة: كثافة إخبارية - قانون لعبة - خصائص - تعليمات - توجيهات	

الوحدة	مكون الكفاية	القدرات ومحتوياتها التي تم الإبقاء عليها	القدرات ومحتوياتها التي تم حذفها أو ترحيلها	عدد الحصص
1	أخطط لكتابة نص سردي	- الإطار المكاني والإطار الزمني - الشخصيات والأحداث - عناصر التحرير	حذف درس - المعطى والمطلوب	عدد الحصص السنوية لمادة الإنتاج الكتابي 22
2	أنتج نصا سرديا أحداثه غير متعاقبة		حذف الدروس التالية: - البطل - البطل والشخصية المساعدة - الشخصية المحورية والشخصية المعرّقة - الأحداث غير المتعاقبة	حصّة ذات 60 دق أو 40 دق يوزع المدرس دروس الإنتاج الكتابي على هذه الحصص
3	أحرر نصا سرديا مكتملا	- وضع البداية / - وضع النهاية - سياق التحول - النص السردي المكتمل		بمعدل حصتين لكل قدرة (درس)
4	أقيم نصا سرديا أنتجه	- توازن أركان النصّ المنتج - التراكيب و المفردات	حذف درس - السند والتعليم - النصّ المنتج في صيغته النهائيّة	
5	أحرر مقطعا وصفيا		حذف الدروس التالية - المكان المفتوح - المكان المغلق - الموصوف متحركا - الموصوف ثابتا	
6	أحرر نصا سرديا يتضمن الوصف	- المحطة الوصفية: الشخصية - المحطة الوصفية المكان - الوصف الملتحم بالسرد		
7	أحرر نصا يتضمن مقطعا يقوم		ترحيل الدروس التالية إلى السنة السادسة:	

	<ul style="list-style-type: none"> - النص القائم على التفسير - الرسالة - المقال 		على التفسير	
	<ul style="list-style-type: none"> ترحيل الدروس التالية إلى السنة السادسة: - طريقة استعمال - قانون لعبة أو تجربة - الإرشاد والتوجيه - إرشاد وتوجيه 		أحرر نصا يتضمن مقطعا يقوم على التوجيه	8

المادة: استعمال قواعد اللغة

عدد الحصص	المحتويات	مكون الكفاية	الوحدة
عدد حصص برنامج قواعد اللغة السنوي 22 حصة ذات 60 دق يوزع المدرس دروس قواعد اللغة على هذه الحصص	- الاسم النكرة والاسم المعرف بـ"ال" والاسم العلم وأسماء الإشارة	أميز الاسم المعرفة من الاسم النكرة	1
	- الفعل الثلاثي المجرد والمزيد	أصنف الفعل الثلاثي يرسم التاء في آخر الاسم	
	- الفعل الصحيح والفعل المعتل	أتعرف المركبات الجزئية	2
	- المركب الإضافي والمركب بالجر	أتحرف في الجملة الفعلية بتصريف الفعل المهموز	
	- المركب النعتي والمركب العطف	أغني الجملة الفعلية ببعض المتممات	3
	- الفعل المهموز في الماضي والمضارع المرفوع	أتحرف في الجملة الفعلية بتصريف الفعل المثال	
	- التاء المربوطة في الأسماء المفردة والجموع التي تنتهي بألف وتاء (مباراة - قضاة)	أغني الجملة الفعلية ببعض المتممات	4
	- المفعول فيه للزمان والمفعول فيه لمكان	أشتق اسم الفاعل واسم المفعول * يرسم الهمزة	
- الفعل المهموز في المضارع المنصوب والمجزوم والأمر	- الفعل المثال في الماضي والمضارع المرفوع	5	
- الحال و المفعول لأجله	- الفعل المثال في المضارع المنصوب والمجزوم والأمر		
- الهمزة في آخر الكلمة على الألف / الواو / الياء / السطر	- اسم الفاعل واسم المفعول من الثلاثي المجرد الصحيح السالم والمهموز والمثال	أتحرف في الجملة الاسمية بتنويع الناسخ	6
- الفعل الأجوف في الماضي	- الفعل الأجوف في المضارع المرفوع والمضارع المنصوب	أتحرف في الجملة الفعلية بتصريف الفعل الأجوف	
- النواسخ الحرفية	- الفعل الأجوف في المضارع المرفوع والمضارع المنصوب	أنوع اسم الناسخ و خبره	7
- الفعل الأجوف في المضارع المجزوم والأمر	- الهمزة في وسط الكلمة على الألف / الواو / الياء / السطر	يرسم الهمزة	
- الهمزة في وسط الكلمة على الألف / الواو / الياء / السطر			8

جدول توزيع المواد

اليوم الثالث	اليوم الثاني	اليوم الأول
60 دق قواعد لغة	15 دق تواصل شفوي	15 دق تواصل شفوي
40 دق إنتاج كتابي	45 دق قراءة	45 دق قراءة
20 دق محفوظات	60 دق إنتاج كتابي	60 دق قواعد لغة

الوحدة	مكون الكفاية	المحتويات	التوجيهات
1	أحدد بنية النص السردى ومكوناته	- مكونات السرد - أقسام النص السردى	* عدد حصص القراءة السنوية 22 حصة ذات 45 دق * يتخير المدرس النصوص التي تخدم القدرات والمحتويات
2	أقرأ نصوصاً سردية يكون السرد فيها خطياً وغير خطي	- الترتيب الخطي للأحداث - الترتيب غير الخطي للأحداث	ويوزعها على الحصص السنوية المخصصة لبرنامج القراءة
3	أقرأ نصوصاً سردية تتضمن مقاطع وصفية	- عناصر المشهد الموصوف - وصف مشاعر شخصية وملاحظتها - وصف مشهد ساكن / وصف مشهد تغلب عليه الحركة	
4	أقرأ نصوصاً سردية تتضمن مقاطع حوارية	- أطراف الحوار - الصفات المرتبطة بأفعال القول	
5	أقرأ نصوصاً سردية تتضمن مقاطع تفسيرية	- الأدوات اللغوية المستعملة للتفسير - بنية المقطع التفسيري: الوصف / التفصيل / التعليل	
6	أقرأ نصوصاً سردية تتضمن مقاطع توجيهية	- الأمر والنهي - استعمال المصادر	

مادة الإنتاج الكتابي

الوحدة	مكون الكفاية	القدرات ومحتوياتها التي تم الإبقاء عليها	القدرات ومحتوياتها التي تم حذفها أو ترحيلها	عدد الحصص
1	أخطط لكتابة النص السردي	- وضع البداية وضع النهاية - سياق التحول	بنية النص السردي	عدد الحصص السنوية لمادة الإنتاج الكتابي 22 حصة ذات 60 أو 40 دق
2	أنتج نصا سرديا	- السرد اخطي - السرد غير الخطي	الشخصيات في السرد المكان والزمان في السرد	يوزع المدرس دروس الإنتاج الكتابي على هذه الحصص بمعدل حصتين لكل درس
3	أنتج نصا سرديا يتضمن مقطعا وصفيا	- وصف شخصية أشياء حيوانات - وصف مشهد يغلب عليه السكون ومشهد تغلب عليه الحركة		
4	أنتج نصا سرديا يتضمن مقطعا حواريا	- من الخطاب المنقول إلى الخطاب المباشر - من الخطاب المباشر إلى الخطاب المنقول	أفعال القول المقطع الحوارى المتعدد الأطراف	
5	أنتج نصا سرديا أغنيه بمقطع تفسيري	- المقطع التفسيري: كيف / ماذا أعرف عن / لماذا	المقطع التفسيري الأسباب والنتائج	
6	أنتج نصا سرديا أغنيه بمقطع توجيهي	- المقطع التوجيهي صيغتنا الأمر والنهي - المقطع التوجيهي المصادر		

المادّة: استعمال قواعد اللّغة

الوحدة	مكون الكفاية	القدرات ومحتوياتها التي تم الإبقاء عليها	القدرات ومحتوياتها التي تم حذفها أو ترحيلها	عدد الحصص
1	أميز الأسماء النكرة من الأسماء المعارف أصرف الفعل الثلاثي مجردا ومزيّدا في الماضي والمضارع والأمر	- الاسم المعرف بالإضافة - ضمائر الجرّو ضمائر النصب - صيغة المضارع الماضي والمضارع المرفوع من المضاعف - صيغة المضارع المنصوب والمجزوم من المضاعف	تم إدراج تصريف المضاعف في الماضي والمضارع المرفوع والمنصوب الذي تم ترحيله من السنة الخامسة إلى السنة السادسة	عدد حصص قواعد اللغة السنوي 22 حصّة ذات 60 دق يوزع المدرس دروس
2	أصرف الفعل الثلاثي مجردا ومزيّدا في الماضي والمضارع والأمر أرسم التنوين	- صيغة الماضي والمضارع المرفوع من الناقص - صيغة المضارع المنصوب والمضارع المجزوم من الناقص - الأسماء المقصورة النكرة		قواعد اللغة على هذه الحصص بمعدل حصّة لكل درس
3	أميز الوظائف بعضها من بعض أشتق من الفعل الثلاثي بعض الأسماء رسم الهمزة	- تقديم الخبر على المبتدأ - تقديم خبر الناسخ على اسمه - المصدر من الفعل الثلاثي المزيد - المفعول المطلق	- الهمزة المتطرفة	
4	أشتق من الفعل الثلاثي بعض الأسماء رسم الهمزة	- الهمزة المتوسطة	- اسم الفاعل من المضاعف المجرد - اسم المفعول من المضاعف المجرد - اسم الفاعل من الناقص المجرد - اسم المفعول من الناقص المجرد	
5	أتعرف علامات الإعراب المناسبة للوظيفة وأستعملها أرسم الواو والياء في جمع المذكر السالم المضاف رسم التاء في آخر الاسم	- إعراب المثني - إعراب جمع المذكر السالم - إعراب جمع المؤنث السالم - الواو و الياء في جمع المذكر السالم المضاف	- إعراب بعض الأسماء الخمسة (أب / أخ / ذو) - تاء جمع المؤنث السالم	
6	أتعرف عناصر بعض التراكيب الجزئية وأستعملها أشتق من الفعل الثلاثي بعض الأسماء	- المركب التمييزي - المركب الموصولي - اسم الفاعل من المزيد - اسم المفعول من المزيد		

مجال العلوم والتكنولوجيا

الإيقاظ العلمي

الإيقاظ العلمي بالسنة الأولى

تهدف كفايات مادة الإيقاظ العلمي وأهدافها المميّزة المصّحّح بها في البرامج الرّسميّة إلى تيقّظ المتعلّم التّدرّيجي لمحيطه الطّبيعي والحفاظ عليه والتّعامل الرّشيد مع مكوّناته الحيّة واللاحيّة وبناء مواقف سليمة تجاهه، من خلال امتلاكه للمعرفة والتّصرّف فيها بما يؤسّس لنشر ثقافة علميّة تضمن الاستفادة من تلك المعرفة في خلق أسباب السّلامة النّفسية والجسديّة والبيئيّة من أجل بلوغ حياة كريمة تنشد السّعادة والأمن والفعل والإبداع وتحقيق ما رسم للمادّة بتوظيف مقاربات متنوّعة. واعتبارا إلى أنّ المحتويات ليست إلّا أدوات لتحقيق الاقتدارات التي يستهدفها تدريس المادّة، وأمام التّخفيض في التّوقيت الأسبوعي المخصّص لها، جزاء التّدرّيس بالأفواج بغاية تحقيق التّباعده الجسدي ضمن استراتيجية التّوقّي من العدوى بفيروس كورونا الوبائي فإنّه تمّت ملاءمة محتويات البرامج الرّسميّة مع الحيز الزّمني الجديد بالإدماج والإرجاء والحذف في مستوى الأهداف المميّزة والملمّقات التّعليميّة والمضامين المعرفيّة. وقد تمّ اعتماد هذا التّخفيف بناء على تناول المفاهيم المحذوفة في مستويات لاحقة من المسار التّعليمي للمتعلّمين سواء بالمرحلة الابتدائيّة أو بالمرحلة الإعداديّة أو بمرحلة التّعليم الثّانوي. وتوضّح هذه الوثيقة مجمل المحاور والمفاهيم التي شملها التّخفيف تيسيرا لعمل المدرّس في الفصل.

جدول الأهداف المميّزة والمحتويات التي تمّ حذفها من برنامج السنة الأولى

المحتويات المعرفيّة والمفاهيم العلميّة	الأهداف المميّزة	الملفّ
الوقاية من الحوادث	الوعي بضرورة المحافظة على سلامة الجسم.	جسم الإنسان
الإنسان: المشي، القفز، العدو...	ربط العلاقة بين كميّة التّنقل والأعضاء المستعملة في ذلك.	التّنقل
فوق - تحت / أعلى - أسفل / أمام - وراء	تعيين موقع جسم في الفضاء بالنّسبة إلى جسم آخر.	الفضاء
أكبر - أصغر.	مقارنة جسم بجسم آخر من حيث الحجم.	
أطول - أقصر.	مقارنة جسم بجسم آخر من حيث الطّول.	
التّحرك - الإيقاف - تغيير الشّكل - تغيير الحركة.	تبيّن أنّ تحريك جسم ساكن نحو الأعلى يتطلّب تسليط قوّة رافعة مناسبة	القوّة
	إدراك حتميّة وقوع الأجسام على الأرض عند تركها تسقط.	

جدول الأهداف المميزة والمحتويات التي تم الإبقاء عليها من برنامج السنة الأولى

المحتويات المعرفية والمفاهيم العلمية	الأهداف المميزة	الملف
* الجلد - اللمس / الأذن - السمع / العين - الرؤية / الأنف - الشم / اللسان - الذوق .	- ربط عضو الحسّ بوظيفته. - المحافظة على أعضاء الحسّ.	جسم الإنسان
* الغذاء للعيش والنموّ (الإنسان - الحيوان - النباتات). * نظافة اليدين والأسنان. * الغذاء الصحيّ.	- تعرّف أهمّ الأغذية التي يعيش عليها الإنسان والحيوان. - تطبيق قواعد حفظ الصحّة المتعلقة بالأغذية.	التغذية
التغيرات التي تطرأ عند النموّ: * الإنسان : طول القامة... * الحيوان: الحجم، ظهور الريش أو الشعر أو الوبر...	- تعرّف مظاهر تدلّ على نموّ جسم الإنسان. - تعرّف مظاهر تدلّ على نموّ جسم الحيوان.	النموّ
* الحيوان: القفز، الزحف، السباحة، الطيران.	تصنيف الحيوانات حسب أنماط تنقلها.	التنقل
* تنفّس الحيوان : في الهواء، في الماء.	تعرّف الأوساط التي يتنفس فيها الإنسان والحيوان.	التنفس
* أمام - وراء / على يمين - على يسار. * أقرب - أبعد - نفس البعد.	- تعيين موقع جسم في الفضاء بالنسبة إلى يمين المتعلّم أو يساره. - تحديد مواقع الأجسام عند مشاهدتها.	الفضاء
* مدّة زمنيّة أطول / مدّة زمنيّة أقصر. * الليل / النهار.	- مقارنة أحداث مألوفة بعضها ببعض من حيث المدّة الزمنيّة التي تستغرقها. - إدراك أنّ اليوم يتكوّن من ليل ونهار.	الزمن
* أثقل / أخفّ / نفس الثقل.	مقارنة جسم بجسم آخر من حيث الثقل.	المادّة
* دفع / جذب.	تعرّف بعض القوى وتعيين ما كان منها دفعا أو جذبا	القوّة

جدول توزع الأهداف المميّزة على الفترات بناء على التخفيف الحاصل في البرنامج

الكفاية النهائيّة: حلّ وضعيّات مشكل بإنجاز بحوث ومشاريع			
مكوّن كفاية 2	مكوّن كفاية 1	الفترة الزمنية والتعلّميّة	
حلّ وضعيّات مشكل دالّة بإنجاز بحوث ومشاريع متّصلة ببعض الظواهر الفيزيائيّة	حلّ وضعيّات مشكل دالّة بإنجاز بحوث ومشاريع متّصلة بالوظائف الحيويّة للكائنات الحيّة في علاقتها بالمحيط		
الأهداف المميّزة		الملف	الفترة
	- ربط عضو الحسّ بوظيفته. - المحافظة على أعضاء الحسّ.	جسم الإنسان	الثلاثي الأول
- تعيين موقع جسم فيا لفضاء بالنّسبة إلى يمين المتعلّم أو يساره. - تحديد مواقع الأجسام عند مشاهدتها.		الفضاء	
	- تعرّف أهمّ الأغذية التي يعيش عليها الإنسان والحيوان. - تطبيق قواعد حفظ الصّحة المتعلّقة بالأغذية.	التغذية	الثلاثي الثاني
- مقارنة أحداث مألوفة بعضها ببعض من حيث المدّة الزمنيّة التي تستغرقها. - إدراك أنّ ليوم يتكوّن من ليل ونهار.		الزمن	
	- تعرّف مظاهر تدلّ على نموّ جسم الإنسان. - تعرّف مظاهر تدلّ على نموّ جسم الحيوان.	النموّ	الثلاثي الثالث
	تصنيف الحيوانات حسب أنماط تنقلها.	التنقل	
	تعرّف الأوساط التي يتنفس فيها الإنسان والحيوان.	التنفس	
مقارنة جسم بجسم آخر من حيث الثقل.		المادّة	
تعرّف بعض القوى وتعيين ما كان منها دفعا أو جذبا		القوّة	

مخطّط برنامج الإيقاظ العلمي بالسّنة الأولى

الفترة	الملفّ	المحاور	الدّروس	عدد الحصص	المفاهيم العلميّة والمحتويات المعرفيّة	توصيات منهجيّة
الثلاثي الأوّل (4 حصص للفوج الواحد)	جسم الإنسان	جسم الإنسان	ربط أعضاء الحسّ بوظائفها	1	الجلد (اللمس) الأذن (السمع) العين (الرؤية) الأنف (الشمّ) اللسان (الدّوق)	
			المحافظة على أعضاء الحسّ	1	حماية الأعضاء	
	الفضاء	تعيين موقع جسم في فضاء بالنسبة إلى يمين المتعلم أو يساره، / تعيين مواقع الأجسام عند مشاهدتها	1	على يمين، على يسار، أبعد، أقرب، نفس البعد،	إذا ظهرت مفاهيم التّموّج التالية في تدخّلات المتعلّمين تُقبل (فوق، تحت، أعلى، أسفل، أمام، وراء)	
	تقييم (محطّة تقييم جزائي / تكويبي)	1	الأداء المنتظر في علاقة بالوضعيّة التّقييميّة المتّصلة بالمفاهيم المدرّسة (جسم الإنسان والفضاء)			

الفترة	الملف	المحاور	الدروس	عدد الحصص	المفاهيم العلمية والمحتويات المعرفية	توصيات منهجية
الفترة الثالثي الثاني (5 حصص للفوج الواحد)	التغذية والزمن	التغذية	الغذاء للعيش والنمو (الإنسان، الحيوان، النبات)	1	الغذاء، النمو،	
			نظافة اليدين والأسنان / الغذاء الصحي	1	الغذاء الصحي، قواعد حفظ الصحة	
	الزمن	الزمن	مدّة زمنيّة أطول / مدّة زمنيّة أقصر	1	أقصر، أطول	
			الليل / النهار	1	الليل، النهار، اليوم	إدراج بعض الأنشطة التي يقوم بها الإنسان وتصنيفها ليلية نهارية
			تقييم (محطة تقييم جزائي / تكويني)	1	الأداء المنتظر في علاقة بالوضعية التقييمية المتصلة بالمفاهيم المدرّسة (التغذية والزمن)	

الفترة	الملف	المحاور	الدروس	عدد الحصص	المفاهيم العلمية والمحتويات المعرفية	توصيات منهجية
الثلاثي الثالث (6 حصص للفوج الواحد)	النمو والتنقل والمادة والقوة	النمو	مظاهر النمو عند الإنسان والحيوان	1	الإنسان: طول القامة، ... الحيوان: الحجم، ظهور الريش أو الشعر أو الوبر...	
		التنقل	التنقل عند الحيوان	1	أنماط التنقل: الزحف، القفز، الطيران، السباحة	يتعرّض المدرّس إلى الأعضاء التي تساعد على مختلف أنماط التنقل (السباحة/ الزعانف، الطيران / الأجنحة، القفز والمشي والعدو / الأرجل أو القوائم)
		التنفس	تنفس الحيوان: في الهواء، في الماء	1	التنفس،	
		المادة	أثقل / أخفّ / نفس الثقل	1	أثقل / أخفّ / نفس الثقل	
		القوة	دفع / جذب	1	دفع، جذب	
		تقييم (محطة تقييم جزائي / تكوييني)	1	الأداء المنتظر في علاقة بالوضعيّة التقييميّة المتّصلة بالمفاهيم المدرّسة (التنقل، النمو والتنفس والمادة والقوة)		

الإيقاظ العلمي بالسنة الثانية

تهدف كفايات مادّة الإيقاظ العلمي وأهدافها المميّزة المصرّح بها في البرامج الرّسميّة إلى تيقّظ المتعلّم التّدرّيجي لمحيطه الطّبيعي والحفاظ عليه والتّعامل الرّشيد مع مكوّناته الحيّة واللاحيّة وبناء مواقف سليمة تجاهه، من خلال امتلاكه للمعرفة والتّصرّف فيها بما يؤسّس لنشر ثقافة علميّة تضمن الاستفادة من تلك المعرفة في خلق أسباب السّلامة النّفسيّة والجسديّة والبيئيّة من أجل بلوغ حياة كريمة تنشد السّعادة والأمن والفعل والإبداع وتحقيق ما رسم للمادّة بتوظيف مقاربات متنوّعة. واعتبارا إلى أنّ المحتويات ليست إلّا أدوات لتحقق الاقتدارات التي يستهدفها تدريس المادّة، وأمام التّخفيض في التّوقيت الأسبوعي المخصّص لها، جزاء التّدرّيس بالأفواج بغاية تحقيق التّباعّد الجسدي ضمن استراتيجية التّوقّي من العدوى بفيروس كورونا الوبائي فإنّه تمّت ملائمة محتويات البرامج الرّسميّة مع الحيّز الزّمني الجديد بالإدماج والإرجاء والحذف في مستوى الأهداف المميّزة والملقّات التّعليميّة والمضامين المعرفيّة. وقد تمّ اعتماد هذا التّخفيف بناء على تناول المفاهيم المحذوفة في مستويات لاحقة من المسار التّعليمي للمتعلّمين سواء بالمرحلة الابتدائيّة أو بالمرحلة الإعداديّة أو بمرحلة التّعليم الثّانوي. وتوضّح هذه الوثيقة مجمل المحاور والمفاهيم التي شملها التّخفيف تيسيرا لعمل المدرّس في الفصل.

جدول الأهداف المميزة والمحتويات المعرفية التي تم حذفها من برنامج السنة الثانية

المحتويات المعرفية والمفاهيم العلمية	الأهداف المميزة	الملف
النباتات المغروسة / النباتات التلقائية.	تمييز النباتات التي يغرسها الإنسان من النباتات التلقائية	الوسط البيئي
حركة المفصل. * الجلد - اللمس / الأذن - السمع / العين - الرؤية / الأنف - الشم / اللسان - الذوق .	- تعرّف دور المفاصل. - تعرّف الحواس الخمس.	جسم الإنسان
* حاجة النبتة إلى الغذاء. * الأسنان/الخرطوم/المنقار.	-إبراز أهمية الغذاء في حياة الإنسان والحيوان والنبات. - تعرّف أعضاء التقاط الأغذية من قبل حيوانات مختلفة في أوساطها الطبيعية.	التغذية
* الأبعاد الظاهرية.	-وصف الأبعاد الظاهرية لجسم يوضع على مسافات مختلفة من مشاهد. - مقارنة المسافات التي تفصل مشاهدا عن أجسام مختلفة بالاعتماد على الأبعاد الظاهرية	الفضاء
* التغطية.	-تعيين مواقع الأجسام في الفضاء اعتمادا على تغطية بعضها ببعض إذا وضعت على استقامة واحدة. - تعيين جسم من جسمين يغطي الثاني كليًا أو جزئيًا إذا وضعا على استقامة واحدة بالنسبة إلى مشاهد.	
* مسافة أقصر - مسافة أطول.	-تقدير المسافة الفاصلة بين مشاهد وجسم ما. - استنتاج أنّ بعد الأجسام أو قربها من مشاهد باعتماد نسبة التغطية مرتبط بطول المسافة بينهما أو قصرها..	
الحدث الدوري - الحدث غير الدوري	- تمييز أحداث دورية من أحداث غير دورية.	الزمن
* صلبة/ سائلة/ غازية.	- تعرّف الحالات الفيزيائية للمادة. - تمييز الحالة الصلبة من بقية الحالات الفيزيائية للمادة باعتماد علاقة الشكل بالوعاء. - إدراك بعض الخصائص لكل حالة من الحالات الفيزيائية للمادة.	المادة
* التحريك - الإيقاف - تغيير الشكل - تغيير الحركة.	- تبين أنّ تحريك الأجسام أو إيقافها أو تغيير حركتها أو تغيير شكلها يكون بمفعول قوة. - تغيير حركة جسم صعود أو سقوطا.	القوة

جدول الأهداف المميزة والمحتويات المعرفية التي تم الإبقاء عليها من برنامج

السنة الثانية

المحتويات المعرفية والمفاهيم العلمية	الأهداف المميزة	الملف
* الحيوانات الأليفة / الحيوانات البرية . * منافع الحيوانات الأليفة ومنافع الحيوانات البرية.	- تمييز الحيوانات الأليفة من الحيوانات البرية . - تعرّف بعض المنافع التي توفرها الحيوانات البرية والحيوانات الأليفة.	الوسط البيئي
* الرأس – الجذع – الأطراف. * الوقاية من الحوادث.	- تعرّف الأجزاء الرئيسية لجسم الإنسان - الوعي بضرورة المحافظة على سلامة الجسم.	جسم الإنسان
* الوجبات الغذائية (أهمية فطور الصباح).	- تعرّف الوجبات الغذائية وتوزيع أوقاتها في اليوم.	التغذية
* النباتات : طول الساق، عدد الأوراق ...	- تعرّف التغيرات التي تطرأ على التّبتة خلال نموّها من حيث طول ساقها وعدد أوراقها.	النمو
* تنفّس الإنسان * الاختناق، الزكام.	- الوعي بالدور الحيوي للهواء بالنسبة إلى الإنسان والحيوان. - تعرّف الحالات التي تتعطل فيها عملية التنفّس.	التنفس
* المتر. * اللتر.	- اختيار الوحدة الملائمة لقياس الأطوال - اختيار الوحدة الملائمة لقياس السّعات.	الفضاء
* اليوم / الأسبوع.	- ذكر أيام الأسبوع بالترتيب.	الزمن
* أسرع / أبطأ.	- ترتيب أحداث حسب تسلسلها الزمني. - مقارنة سرعة تنقل الأجسام بالاعتماد على مقارنة المسافات التي تقطعها في مدّة زمنيّة معيّنة.	
* صلب / أشدّ صلابة / نفاصل صلابة * لين / أكثر ليّنا.	مقارنة جسم بجسم آخر من حيث الصلابة.	المادّة
* قوّة عضليّة / قوّة كهربائيّة / قوّة مغناطيسيّة.	- ذكر بعض أنواع القوى	القوّة

جدول توزع الأهداف المميّزة على الفترات بناء على التخفيف الحاصل في البرنامج

الكفاية النهائية: حلّ وضعيّات مشكل بإنجاز بحوث ومشاريع			
مكوّن كفاية 2		مكوّن كفاية 1	
مكوّن كفاية 2		مكوّن كفاية 1	
حلّ وضعيّات مشكل دالّة بإنجاز بحوث ومشاريع متّصلة ببعض الظواهر الفيزيائيّة		حلّ وضعيّات مشكل دالّة بإنجاز بحوث ومشاريع متّصلة بالوظائف الحيويّة للكائنات الحيّة في علاقتها بالمحيط	
الأهداف المميّزة		الملفّ	الفترة
		الوسط البيئي	الثلاثي الأول
		جسم الإنسان	
		الفضاء	
اختيار الوحدة الملائمة لقيس الأطوال		الفضاء	الثلاثي الثاني
اختيار الوحدة الملائمة لقيس السّاعات		التّغذية	
		النّموّ	
- ذكر أيام الأسبوع بالترتيب ترتيب أحداث حسب تسلسلها الزّمني.		الزّمن	
		التّنفس	الثلاثي الثالث
		الزّمن	
مقارنة سرعة تنقل الأجسام بالاعتماد على مقارنة المسافات التي تقطعها في مدّة زمنيّة معيّنة.		المادّة	
مقارنة جسم بجسم آخر من حيث الصّلابيّة.		القوّة	
ذكر بعض أنواع القوى			

مخطّط برنامج الإيقاظ العلمي بالسّنة الثّانية

الفترة	الملفّ	المحاور	الدّروس	عدد الحصص	المفاهيم العلميّة والمحتويات المعرفيّة	توصيات منهجيّة
الثّلاثي الأوّل (4 حصص للفوج الواحد)	الوسط وجسم الإنسان والفضاء	الوسط البيئي	الحيوانات الأليفة والحيوانات البريّة ومنافعها	1	حيوان أليف، حيوان بريّ، منافع	الاكتفاء بذكر بعض المنافع لكلّ منها [اللّحوم، الحليب، الجلد، الفرو، خدمة الإنسان (الحراثة، الرّكوب ...)]
		جسم الإنسان	الأجزاء الرئيسيّة لجسم الإنسان / سلامة الجسم	1	الرأس، الجذع، الأطراف، الوقاية من الحوادث	
		الفضاء	وحدة قياس الأطوال: المتر	1	المتر	
		تقييم (محطّة تقييم جزائي / تكويني)	1	الأداء المنتظر في علاقة بالوضعيّة التّقييميّة المتّصلة بالمفاهيم المدرّسة (الوسط البيئيّ، جسم الإنسان، الفضاء)		

الفترة	الملف	المحاور	الدروس	عدد الحصص	المفاهيم العلمية والمحتويات المعرفية	توصيات منهجية
الفترة الثلاثي الثاني (5 حصص للوح الواحد)	الفضاء والغذاء والنمو والزمن	الفضاء	وحدة قياس السّعات : اللّتر	1	اللّتر	
		التغذية	الوجبات الغذائيّة (أهميّة فطور الصّباح)	1	الوجبة الغذائيّة، فطور الصّباح	
		النموّ	النبات: طول السّاق، عدد الأوراق،	1	السّاق، الأوراق، النّبته،	
		الزّمن	اليوم / الأسبوع	1	أيام الأسبوع، اليوم / الأسبوع	
			تقييم (محطّة تقييم جزائي / تكويني)	1	الأداء المنتظر في علاقة بالوضعيّة التّقييميّة المتّصلة بالمفاهيم المدرّسة (الفضاء والتّغذية والنموّ والزّمن)	

الفترة	الملف	المحاور	الدروس	عدد الحصص	المفاهيم العلمية والمحتويات المعرفية	توصيات منهجية
الثلاثي الثالث (6 حصص للفوج الواحد)	التنفس والمادة والقوة	التنفس	التنفس عند الإنسان	1	التنفس، الدور الحيوي للهواء بالنسبة إلى الإنسان	
			الاختناق والزكام	1	الاختناق، الزكام الحالات التي تتعطل فيها عملية التنفس	
		الزمن	أسرع - أبطأ	1	-أسرع - أبطأ	
		المادة	الصلب واللين	1	صلب، أشد صلابة، نفس الصلابة، لين أكثر لينا،	
		القوة	بعض أنواع القوى	1	قوة عضلية، قوة كهربائية، قوة مغناطيسية	
		تقييم (محطة تقييم جزائي / تكويني)	1	الأداء المنتظر في علاقة بالوضعية التقييمية المتصلة بالمفاهيم المدرسة (التنفس، الزمن، المادة، القوة)		

الإيقاظ العلمي بالسنة الثالثة

تهدف كفايات مادّة الإيقاظ العلمي وأهدافها المميّزة المصرّح بها في البرامج الرّسميّة إلى تيقّظ المتعلّم التدريجي لمحيطه الطّبيعي والحفاظ عليه والتّعامل الرّشيد مع مكوّناته الحيّة والأحيّة وبناء مواقف سليمة تجاهه، من خلال امتلاكه للمعرفة والتّصرّف فيها بما يؤسّس لنشر ثقافة علميّة تضمن الاستفادة من تلك المعرفة في خلق أسباب السّلامة النّفسية والجسديّة والبيئيّة من أجل بلوغ حياة كريمة تنشُد السّعادة والأمن والفعل والإبداع وتحقيق ما رسم للمادّة بتوظيف مقاربات متنوّعة. واعتبارا إلى أنّ المحتويات ليست إلّا أدوات لتحقيق الاقتدارات التي يستهدفها تدريس المادّة، وأمام التّخفيض في التّوقيت الأسبوعي المخصّص لها، جرّاء التّدرّس بالأفواج بغاية تحقيق التّباعّد الجسدي ضمن استراتيجية التّوقّي من العدوى بفيروس كورونا الوبائي فإنّه تمّت ملاءمة محتويات البرامج الرّسميّة مع الحيّز الزّمني الجديد بالإدماج والإرجاء والحذف في مستوى الأهداف المميّزة والملقّات التّعليميّة والمضامين المعرفيّة. وقد تمّ اعتماد هذا التّخفيف بناء على تناول المفاهيم المحذوفة في مستويات لاحقة من المسار التّعليمي للمتعلّمين سواء بالمرحلة الابتدائيّة أو بالمرحلة الإعداديّة أو بمرحلة التّعليم الثّانوي. وتوضّح هذه الوثيقة مجمل المحاور والمفاهيم التي شملها التّخفيف تيسيرا لعمل المدرّس في الفصل.

جدول الأهداف المميزة والمحتويات المعرفية التي تم حذفها من برنامج السنة الثالثة وتموضعها في وثيقة المتعلم

الملف	الأهداف المميزة	المحتويات المعرفية والمفاهيم العلمية	الصفحات من وثيقة المتعلم
التغذية	تصنيف الحيوانات حسب نوع الغذاء الذي تعيش عليه.	- الحاجة إلى التغذية بالنسبة إلى الحيوانات: العاشبة، اللاحمة، الكالشة	من ص 35 إلى ص 38
	تبين حاجة النبات إلى الغذاء	- التبتة تمتص غذاءه امن التربة. / - دورالماء. / - دورالأسمدة	من ص 39 إلى ص 41
النمو والتكاثر	إدراك أن جميع الكائنات الحية تتكاثر.	التكاثر الزهري	من ص 44 إلى ص 47
الوقاية من الأمراض	- إدراك أن الإنسان والحيوان مهتدان ببعض الأمراض. - تعرف بعض الأمراض التي تصيب الكائنات الحية. - إدراك مفهوم العدوى.	- بعض الأمراض المعدية التي تصيب الإنسان: الزكام، الحصبة	غير مبرمج على وثيقة المتعلم
الزمن	- تمييز الأحداث الدورية - قياس مدة زمنية باعتماد ظاهرة دورية مألوفة	- الأحداث الدورية - أدوات تقيس مددا زمنية - الأدوات المبسطة	من ص 94 إلى ص 108
الطاقة	- إثبات حصول عمل بتسليط قوة وحصول إزاحة. - تمييز القوى التي ينتج عنها عمل من القوى التي لا ينتج عنها عمل.	- العمل	من ص 118 إلى ص 131
المادة	- إبراز مفعول الحرارة في التحويلات الفيزيائية للمادة من حالة فيزيائية إلى أخرى.	التحويلات الفيزيائية للمادة بمفعول الحرارة.	من ص 148 إلى ص 156

جدول الأهداف المميزة والمحتويات المعرفية التي تم الإبقاء عليها في برنامج السنة الثالثة وتموضعها في وثيقة المتعلم

الملف	الأهداف المميزة	المحتويات المعرفية والمفاهيم العلمية	الصفحات من وثيقة المتعلم
التنقل	تبيّن حاجة الحيوان والإنسان إلى التنقل.	الحاجة إلى التنقل بالنسبة إلى الحيوان والإنسان.	من ص 7 إلى ص 23
	ربط العلاقة بين الوسط ونمط التنقل.	التنقل في: الماء - الجو- البر	
	تصنيف الحيوانات حسب الأوساط التي تنقل فيها.	العدو و القفز والسباحة و الطيران.	
التغذية	تعرف مصادر الأغذية.	-مصدر نباتي. - مصدر حيواني.	من ص 27 إلى ص 30
	تبيّن ضرورة تنوع الغذاء بالنسبة إلى الإنسان.	-فوائد صحية. -الغذاء الصحي. - عادات غذائية حسنة.	من ص 31 إلى ص 34
النمو والتكاثر	إدراك أنّ جميع الكائنات الحيّة تتكاثر.	الحيوانات تتكاثر فيزداد عددها	من ص 48 إلى ص 58
	إدراك أنّ للكائنات الحيّة أنماطا لتكاثرها.	-التكاثر عند الحيوانات البيوضة - التكاثر عند الحيوانات الولودة	
التنفس	تبيّن كيفية التنفس	-حركات القفص الصدري. -الحركات التنفسية: الشهيق- الزفير. -تجديد الهواء. - قواعد صحية.	من ص 63 إلى ص 69
الوقاية من الأمراض	-إدراك أنّ الإنسان والحيوان مهددان ببعض الأمراض. - تعرف بعض الأمراض التي تصيب الكائنات الحية. - إدراك مفهوم العدوى.	-بعض الأمراض المعدية التي تصيب الإنسان: الرمم،(الأعراض و الوقاية) - بعض الأمراض المعدية التي تصيب الحيوانات الأهلية. داء الكلب	من ص 72 إلى ص 78

من ص 79 إلى ص 86	- دور الإنسان في المحافظة على البيئة. - دور الغابات في تنقية الهواء . - رعاية الغابات.	إدراك أهميّة الشّجرة في الحياة.	الوسط البيئي
	- مقاومة تلوثّ الماء والهواء والتّربة. الحيوانات في الوسط :: رعايتها، تلقيحها، احترام مواسم الصّيد.	تعرف ضرورة حماية بعض الحيوانات والنباتات من الصّيد و الحرائق.	
من ص 109 إلى ص 115	-اليوم/ الأسبوع/ الشّهر/ السّنة -الدّقيقة -الثّانية - السّاعة	-قيس الزّمن باستعمال اليوم و الأسبوع والشّهر و السّنة -قيس الزّمن باستعمال الدّقيقة -تعرف الثّانية - قيس مدّة زمنيّة باستعمال السّاعة	الزّمن
من ص 132 إلى ص 139	- الطّاقة الحراريّة/ الطّاقة الكهربائيّة/ الطّاقة الميكانيكيّة/ الطّاقة الكيميائيّة - الشّمس/ الرّيح/ الماء الجاري...	-تصنيف بعض الطّاقات - تعرف مصادر بعض الطّاقات.	الطّاقة
من ص 143 إلى ص 147	- الحالات الفيزيائيّة للمادّة.	- تعيين الحالة الفيزيائيّة الّتي توجد عليها مادّة ما في الظّروف العاديّة.	المادّة

جدول توزع الأهداف المميّزة على الفترات بناء على التخفيف الحاصل في

البرنامج

الكفاية التّهائيّة: حلّ وضعيّات مشكل بإنجاز بحوث ومشاريع			
مكوّن كفاية 2	مكوّن كفاية 1	الفترة الزمنية والتعلّميّة	
حلّ وضعيّات مشكل دالّة بإنجاز بحوث ومشاريع متّصلة ببعض الظواهر الفيزيائيّة	حلّ وضعيّات مشكل دالّة بإنجاز بحوث ومشاريع متّصلة بالوظائف الحيويّة للكائنات الحيّة في علاقتها بالمحيط		
الأهداف المميّزة		الفترة	الملفّ
		التنقل	تبيّن حاجة الحيوان والإنسان إلى التنقل.
			ربط العلاقة بين الوسط ونمط التنقل.
			تصنيف الحيوانات حسب الأوساط التي تتنقل فيها.
		النمو والتكاثر	إدراك أنّ جميع الكائنات الحيّة تتكاثر.
			إدراك أنّ للكائنات الحيّة أنماطا لتكاثرها.
-قيس الزّمن باستعمال اليوم والأسبوع والشّهر والسّنة -قيس الزّمن باستعمال الدقيقة -تعرف الثّانية - قيس مدّة زمنيّة باستعمال الساعة		الزّمن	
		التغذية	تعرف مصادر الأغذية.
			تبيّن ضرورة تنوع الغذاء بالنّسبة إلى الإنسان.
			تبيّن كيفيّة التنفس
- تصنيف بعض الطّاقات - تعرف مصادر بعض الطّاقات.		الطّاقة	
		الوسط البيئي	إدراك أهميّة الشّجرة في الحياة.
			تعرف ضرورة حماية بعض الحيوانات والنباتات من الصّيد والحرائق.
		الوقاية من الأمراض	-إدراك أنّ الإنسان والحيوان مهدّدان ببعض الأمراض. - تعرف بعض الأمراض التي تصيب الكائنات الحيّة. - إدراك مفهوم العدوى.
- تعيين الحالة الفيزيائيّة التي توجد عليها مادّة ما في الظروف العاديّة.			المادّة

مخطّط برنامج الإيقاظ العلمي بالسّنة الثالثة مخفّفا

الفترة	الملفّ	المحاور	الدّروس	عدد الحصص	المفاهيم العلميّة والمحتويات المعرفيّة	توصيات منهجيّة
الثلاثي الأول (4 حصص للفوج الواحد)	التنقل والتكاثر والزمن	التنقل	حاجة الإنسان والحيوان إلى التنقل: التنقل في البرّ، الماء، الجوّ	1	الحاجة إلى التنقل بالنسبة إلى الحيوان والإنسان العدو، القفز، السباحة، الطيران	
		التكاثر والنموّ	التكاثر عند الحيوانات البيوضة التكاثر عند الحيوانات الولودة،	1	الحيوانات تتكاثر فيزداد عددها الحيوانات تتكاثر عن طريق الولادة والبيض الحمل بالنسبة إلى بعض الحيوانات	
		الزمن	الساعات ذات العقارب الساعات ذات الخانات	1	اليوم، الأسبوع، الشهر، السّنة السّاعة، الدّقيقة، الثانية	
		تقييم (محطّة تقييم جزائي / تكويبي)	1	الأداء المنتظر في علاقة بالوضعيّة التّقييميّة المتّصلة بالمفاهيم المدرّسة (التنقل، النموّ والتكاثر والزمن)		

الفترة	الملف	المحاور	الدروس	عدد الحصص	المفاهيم العلمية والمحتويات المعرفية	توصيات منهجية	
الثلاثي الثاني (5 حصص للفوج الواحد)	التغذية والتنفس والطاقة	التغذية	مصادر الأغذية: مصدر نباتي، مصدر حيواني	1	مصدر نباتي، مصدر حيواني، فوائد صحية، الغذاء الصحي، عادات غذائية حسنة	يوظف المدرّس كل الفرص السانحة للإشارة إلى المفاهيم ذات الصلة بالتربية الصحية (القواعد الصحية الغذائية) دون أن يخصّص لها حصّة مستقلة	
			تنوع الأغذية بالنسبة إلى الإنسان				
		التنفس	حركات القفص الصدري	1	حركات القفص الصدري، الحركات التنفسية: الشهيق الزفير		
			القواعد الصحية للتنفس		تجديد الهواء، قواعد صحية		
			الطاقة	مفهوم الطاقة	1	الطاقة الحرارية / الطاقة الكهربائية / الطاقة الميكانيكية / الطاقة الكيميائية	
أنواع الطاقة	1	مصادر الطاقة: الشمس / الريح / الماء الجاري، ...					
		تقييم (محطة تقييم جزائي / تكويبي)		1	الأداء المنتظر في علاقة بالوضعية التقييمية المتصلة بالمفاهيم المدروسة (التغذية، التنفس والطاقة)		

الفترة	الملف	المحاور	الدروس	عدد الحصص	المفاهيم العلمية والمحتويات المعرفية	توصيات منهجية
الثلاثي الثالث (6 حصص للفوج الواحد)	الوقاية من الأمراض المادة	الوقاية من الأمراض	بعض الأمراض التي تصيب الإنسان: مرض الرمد	1	مرض الرمد العدوى	
			بعض الأمراض التي تصيب الحيوانات الأهلية: داء الكلب	1	داء الكلب، العدوى	
		الوسط البيئي	دور الإنسان في المحافظة على البيئة ومقاومة التلوث	1	البيئة، التلوث بعض أنواع التلوث: تلوث الماء والهواء والتربة	
			أهمية الشجرة في الحياة وحماية بعض النباتات والحيوانات من الصيد والحرائق	1	دور الغابات في تنقية الهواء، رعاية الغابات	
			حالات المادة في الطبيعة	1	الحالات الفيزيائية للمادة (صلبة، سائلة، غازية)	
		تقييم (محطة تقييم جزائي / تكويني)	1	الأداء المنتظر في علاقة بالوضعية التقييمية المتصلة بالمفاهيم المدرسة (الوقاية من الأمراض، الوسط البيئي والمادة)		

الإيقاظ العلمي بالسنة الرابعة

تهدف كفايات مادّة الإيقاظ العلمي وأهدافها المميّزة المصرّح بها في البرامج الرّسميّة إلى تيقّظ المتعلّم التّدرّجي لمحيطه الطّبيعي والحفاظ عليه والتّعامل الرّشيد مع مكوّناته الحيّة واللاحيّة وبناء مواقف سليمة تجاهه، من خلال امتلاكه للمعرفة والتّصرّف فيها بما يؤسّس لنشر ثقافة علميّة تضمن الاستفادة من تلك المعرفة في خلق أسباب السّلامة النّفسيّة والجسديّة والبيئيّة من أجل بلوغ حياة كريمة تنشد السّعادة والأمن والفعل والإبداع وتحقيق ما رسم للمادّة بتوظيف مقاربات متنوّعة. واعتبارا إلى أنّ المحتويات ليست إلّا أدوات لتحقيق الاقتدارات التي يستهدفها تدريس المادّة، وأمام التّخفيض في التّوقيت الأسبوعي المخصّص لها، جزاء التّدرّس بالأفواج بغاية تحقيق التّباعّد الجسدي ضمن استراتيجية التّوقّي من العدوى بفيروس كورونا الوبائي فإنّه تمّت ملاءمة محتويات البرامج الرّسميّة مع الحيّز الزّمني الجديد بالإدماج والإرجاء والحذف في مستوى الأهداف المميّزة والملقّات التّعليميّة والمضامين المعرفيّة. وقد تمّ اعتماد هذا التّخفيف بناء على تناول المفاهيم المحذوفة في مستويات لاحقة من المسار التّعليمي للمتعلّمين سواء بالمرحلة الابتدائيّة أو بالمرحلة الإعداديّة أو بمرحلة التّعليم الثّانوي. وتوضّح هذه الوثيقة مجمل المحاور والمفاهيم التي شملها التّخفيف تيسيرا لعمل المدرّس في الفصل.

جدول الأهداف المميزة والمحتويات المعرفية التي تم حذفها من برنامج السنة الرابعة وتموضعها في وثيقة المتعلم

الملف	الأهداف المميزة	المحتويات المعرفية والمفاهيم العلمية	الصفحات من وثيقة المتعلم
التغذية	تعرف مصادر الأغذية	- مصدر نباتي. - مصدر حيواني.	من ص 36 إلى ص 43
	تبيّن ضرورة تنوع الغذاء بالنسبة إلى الإنسان.	فوائد صحية. - الغذاء الصحي - عادات غذائية حسنة.	
	تعرف أعضاء الأنبوب الهضمي عند حيوان عاشب	الأنبوب الهضمي عند حيوان عاشب	
جسم الإنسان	- تعرف أعضاء الحس ووظائفها عند الإنسان.	- الحواس وأعضاء الحس. - الجلد: وظائفه، وقيامته.	من ص 6 إلى ص 11
الوقاية من الأمراض	- إدراك أنّ الإنسان والحيوان مهددان ببعض الأمراض. - تعرف بعض الأمراض التي تصيب الكائنات الحية. - إدراك مفهوم العدوى.	- بعض الأمراض المعدية التي تصيب الإنسان: الحصبة (الأعراض والوقاية). - بعض الأمراض المعدية التي تصيب الحيوانات الأهلية.	غير مبرمج ضمن محتويات وثيقة المتعلم
	- إدراك أهمية الوقاية من الأمراض المعدية	الحيوان: - الوقاية من الأمراض المعدية والعلاج	
التنقل	تعرف أنماط تنقل الحيوانات في أوساط مختلفة.	تكيف العضو مع نمط التنقل.	من ص 26 إلى ص 33
الطاقة	- ذكر بعض الحالات التي تتحرك فيها الأجسام بالهواء.	- قوّة الهواء تحدث عملا.	من ص 118 إلى ص 120
	- المقارنة بين درجة حرارة جسمين باستعمال "أبرد من...-أسخن من."	- أبرد-أسخن	من ص 125 إلى ص 127
المادة	- قيس كتل مختلفة باستعمال الميزان. - إثبات أنّ تحوّل المادة يحافظ على الكتلة.	قيس الكتل : الكيلو غرام (كغ)	من ص 108 إلى ص 111

جدول الأهداف المميزة والمحتويات المعرفية التي تم الإبقاء عليها في برنامج السنة الرابعة وتموضعها في وثيقة المتعلم

الملف	الأهداف المميزة	المحتويات المعرفية والمفاهيم العلمية	الصفحات من وثيقة المتعلم
التغذية	التمييز بين أنواع الأسنان	أنواع الأسنان ووظائفها	من ص 44 إلى ص 51
	الوعي بأهمية الأسنان وضرورة وقايتها	وقاية الأسنان	
النمو والتكاثر	تعرف التكاثر الخضري عند النباتات.	* التكاثر بدون بذور	من ص 56 إلى ص 59
التنفس	- تعرف أعضاء التنفس لدى حيوانات مختلفة. تبيناً لأعضاء التنفس على اختلافها لدى الحيوانات تقوم بنفس الوظيفة. - التمييز بين أنواع التنفس عند الحيوان.	- أعضاء التنفس عند الحيوانات. * الرئتان عند الخروف. * الغلاصم عند السمكة.	من ص 62 إلى ص 73
الوقاية من الأمراض	- إدراك أن الإنسان والحيوان مهتدان ببعض الأمراض. - تعرف بعض الأمراض التي تصيب الكائنات الحية. - إدراك مفهوم العدوى.	- التأثيرات السلبية على حاسي الإبصار والسمع - بعض الأمراض المعدية التي تصيب الإنسان: الزكام (الأعراض والوقاية)	من ص 12 إلى ص 23
	- إدراك أهمية الوقاية من الأمراض المعدية	الإنسان: - الوقاية من الأمراض المعدية بواسطة: النظافة - التغذية - التلقيح	
الهواء	- إثبات وجود الهواء. - تعرف بعض خصائص الهواء.	خصائص الهواء: غير مرئي/ قابل للانتشار/ قابل للانضغاط.	من ص 92 إلى ص 107
	- تمييز هواء ملوث من هواء غير ملوث. - إبراز الانعكاسات السلبية الناتجة عن تلوث الهواء.	هواء ملوث، هواء نقي.	
الزمن	- قياس الزمن باستعمال اليوم والأسبوع والشهر والسنة - قياس الزمن باستعمال الدقيقة - تعرف الثانية - قياس مدة زمنية باستعمال الساعة	- اليوم/ الأسبوع/ الشهر/ السنة - الدقيقة - الثانية - الساعة	من ص 78 إلى ص 86
الطاقة	- ذكر مصادر مختلفة للطاقة الحرارية.	- الطاقة الحرارية وبعض مصادرها.	من ص 121 إلى ص 136

	- التآقل الحراري. - العازل الحراري.	- تمييز التآقل الحراري من العازل الحراري. - الاستغلال النَّفعي لبعض النواقل والعوازل الحرارية.	
	- التمدد. - التقلص.	تعرف تأثير الطاقة الحرارية في الأجسام تمددا أو تقلصا	
من ص 140 إلى ص 143	المحرار	- استعمال المحرار لقياس درجة الحرارة. - تبين كيفية اشتغال المحرار	
مدرج ضمن ملف الوقاية من الأمراض (من ص 12 إلى ص 18)	- الوقاية والنظافة	إدراك ضرورة المحافظة وخطورة المؤثرات السمعية والبصرية المزعجة على أعضاء الحس عند الإنسان	جسم الإنسان

جدول توزع الأهداف المميّزة على الفترات بناء على التخفيف الحاصل في البرنامج

الكفاية النهائية: حلّ وضعيّات مشكل بإنجاز بحوث ومشاريع			
مكوّن كفاية 2	مكوّن كفاية 1	الفترات الزمنية والتعلّميّة	
الأهداف المميّزة		الملفّ	الفترة
<ul style="list-style-type: none"> - إثبات وجود الهواء. - تعرّف بعض خصائص الهواء. 	<ul style="list-style-type: none"> حلّ وضعيّات مشكل دالّة بإنجاز بحوث ومشاريع متّصلة بالوظائف الحيويّة للكائنات الحيّة في علاقتها بالمحيط 	الهواء	الثلاثي الأوّل
<ul style="list-style-type: none"> - تمييز هواء ملوّث من هواء غير ملوّث. إبراز الانعكاسات السلبية الناتجة عن تلوّث الهواء. 	<ul style="list-style-type: none"> - تعرّف أعضاء التنفس لدى حيوانات مختلفة. - تبين أنّ أعضاء التنفس على اختلافها لدى الحيوانات تقوم بنفس الوظيفة. - التمييز بين أنواع التنفس عند الحيوان. 	التنفس	الثلاثي الأوّل
	<ul style="list-style-type: none"> - التمييز بين أنواع الأسنان عند الحيوان - الوعي بأهميّة الأسنان وضرورة وقايتها 	التغذية	الثلاثي الثّاني
	<ul style="list-style-type: none"> - إدراك ضرورة المحافظة وخطورة المؤثّرات السمعيّة والبصريّة المزعجة على أعضاء الحسّ عند الإنسان 	جسم الإنسان	
	<ul style="list-style-type: none"> - إدراك أنّ الإنسان والحيوان مهتدّان ببعض الأمراض. - تعرّف بعض الأمراض التي تصيب الكائنات الحيّة. - إدراك مفهوم العدوى. - إدراك أهميّة الوقاية من الأمراض المعدية 	الوقاية من الأمراض	
<ul style="list-style-type: none"> - قياس الزّمن باستعمال اليوم والأسبوع والشّهر والسّنة - قياس الزّمن باستعمال الدقيقة - تعرّف الثّانية - قياس مدّة زمنيّة باستعمال الساعة 		الزمن	الثلاثي الثّاني
	تعرّف التكاثر الخضري عند النباتات.	التكاثر والنموّ	الثلاثي الثّالث
<ul style="list-style-type: none"> - ذكر مصادر مختلفة للطّاقة الحراريّة. 		الطّاقة	
<ul style="list-style-type: none"> - تمييز الناقل الحراري من العازل الحراري. - الاستغلال النّفعي لبعض النواقل والعوازل الحراريّة. 			
تعرّف تأثير الطّاقة الحراريّة في الأجسام تمّدا أو تقلّصا			
<ul style="list-style-type: none"> - استعمال المحرار لقياس درجة الحرارة. - تبين كيفية اشتغال المحرار 			

مخطّط برنامج الإيقاظ العلمي بالرابعة مخفّفا ومكيفا للتّوقيت الجديد خلال السنّة الدّراسيّة 2020 / 2021

الفترة	الملفّ	المحاور	الدّروس	عدد الحصص	المفاهيم العلميّة والمحتويات المعرفيّة	توصيات منهجيّة
الفترة الأولى (4 حصص للفوج الواحد)	الهواء والتّنفّس	الهواء	تعرفّ الهواء / إثبات وجود الهواء / خصائص الهواء	1	خصائص الهواء: غير مرئيّ / قابل للانتشار / قابل للانضغاط	
			تلوّث الهواء	1	هواء ملوّث / هواء نقيّ	يتعرّض المدرّس في الانعكاسات السلبية الناتجة عن تلوّث الهواء
	التّنفّس	التّنفّس	أعضاء التّنفّس لدى بعض الحيوانات: الرئتان عند الخروف / الغلاصم عند السمكة	1	أعضاء التّنفّس لدى بعض الحيوانات، الرئتان، الغلاصم	
			تقييم (محطّة تقييم جزائيّ / تكويني)	1	الأداء المنتظر في علاقة بالوضعيّة التّقييميّة المتّصلة بالمفاهيم المدرّسة (الهواء والتّنفّس)	

الفترة	الملف	المحاور	الدروس	عدد الحصص	المفاهيم العلمية والمحتويات المعرفية	توصيات منهجية
الفترة الثلاثي الثاني (5 حصص للفوج الواحد)	التغذية والوقاية الأمراض والزمن	التغذية	أنواع الأسنان: وظائفها ووقايتها	1	أنواع الأسنان (قواطع، أنياب، أضراس)، وظائف الأسنان (القطع، التمزيق، الطحن) ووقاية الأسنان،	
		جسم الإنسان والوقاية من الأمراض	التأثيرات السلبية على بعض الحواس (السمع والإبصار) / وحمايتها من التأثيرات المزعجة	1	بعض الأمراض المعدية التي تصيب الإنسان: الرمد، الوقاية، العدوى، المؤثرات	
			تأثير مرض الزكام على الأنف وعلى بقية أعضاء الجسم والوقاية منه	1	بعض الأمراض التي تصيب الإنسان: الزكام / العدوى / الوقاية من الأمراض المعدية بواسطة: -النظافة- التغذية - التلقيح	
		الزمن	الساعة والدقيقة والثانية.	1	الساعة، الدقيقة، الثانية	يتم التركيز على قياس أحداث وأعمال ينجزها المتعلمون وتقديرها زمنياً
		تقييم (محطة تقييم جزائي / تكويني)	1	الأداء المنتظر في علاقة بالوضعية التقييمية المتصلة بالمفاهيم المدرسة (التغذية وجسم الإنسان والوقاية من الأمراض والزمن)		

الفترة	الملف	المحاور	الدروس	عدد الحصص	المفاهيم العلمية والمحتويات المعرفية	توصيات منهجية	
الفترة الثالث (6 حصص للفوج الواحد)	التكاثر والنمو والطاقة	التكاثر والنمو	التكاثر دون بذور	1	التكاثر دون بذور		
		الطاقة	الطاقة الحرارية وبعض مصادرها ومجالات استعمالها	الطاقة الحرارية وبعض مصادرها	1		
			الناقل الحراري والعازل الحراري / الاستعمال النفعي للناقل الحراري والعازل الحراري	الناقل الحراري العازل الحراري	1		
			تأثر الطاقة الحرارية في الأجسام تمددا وتقلصا	التمدد والتقلص	1	التأكيد على أن التمدد والتقلص يحدثان بفقدان الحرارة أو اكتسابها	
			المحار واستعماله في بعض التطبيقات	المحار	1	يمكن التمهيد للمحار كأداة موثوقة لقياس الحرارة بالمقارنة بين حرارة أجسام باستعمال "أبرد" و "أسخن"	
			تقييم (محطة تقييم جزائي / تكويني)	1	الأداء المنتظر في علاقة بالوضعية التقييمية المتصلة بالمفاهيم المدرسة (التكاثر والنمو والطاقة)		

الإيقاظ العلمي بالسنة الخامسة

تهدف كفايات مادّة الإيقاظ العلمي وأهدافها المميّزة المصرّح بها في البرامج الرّسميّة إلى تيقّظ المتعلّم التّدرّجي لمحيطه الطّبيعي والحفاظ عليه والتّعامل الرّشيد مع مكوّناته الحيّة واللاحيّة وبناء مواقف سليمة تجاهه، من خلال امتلاكه للمعرفة والتّصرّف فيها بما يؤسّس لنشر ثقافة علميّة تضمن الاستفادة من تلك المعرفة في خلق أسباب السّلامة النّفسيّة والجسديّة والبيئيّة من أجل بلوغ حياة كريمة تنشد السّعادة والأمن والفعل والإبداع وتحقيق ما رسم للمادّة بتوظيف مقاربات متنوّعة. واعتبارا إلى أنّ المحتويات ليست إلّا أدوات لتحقيق الاقتدارات التي يستهدفها تدريس المادّة، وأمام التّخفيض في التّوقيت الأسبوعي المخصّص لها، جزاء التّدرّس بالأفواج بغاية تحقيق التّباعّد الجسدي ضمن استراتيجية التّوقّي من العدوى بفيروس كورونا الوبائي فإنّه تمّت ملاءمة محتويات البرامج الرّسميّة مع الحيّز الزّمني الجديد بالإدماج والإرجاء والحذف في مستوى الأهداف المميّزة والملقّات التّعليميّة والمضامين المعرفيّة. وقد تمّ اعتماد هذا التّخفيف بناء على تناول المفاهيم المحذوفة في مستويات لاحقة من المسار التّعليمي للمتعلّمين سواء بالمرحلة الابتدائيّة أو بالمرحلة الإعداديّة أو بمرحلة التّعليم الثّانوي. وتوضّح هذه الوثيقة مجمل المحاور والمفاهيم التي شملها التّخفيف تيسيرا لعمل المدرّس في الفصل.

جدول الأهداف المميزة والمحتويات المعرفية التي تم حذفها من برنامج السنة الخامسة وتموضعها في وثيقة المتعلم

الملف	الأهداف المميزة	المحتويات المعرفية والمفاهيم العلمية	الصفحات من وثيقة المتعلم
جسم الإنسان	تبيين الترابط الوظيفي بين العضلات والعظام	العضلات، المفاصل،	من ص 44 إلى ص 47
التغذية	ذكر بعض الطرق المستعملة عند بعض الحيوانات للحصول على غذائها	الاصطياد (بالمطاردة، بالمباغته، بالحيلة، بالفخ)	من ص 102 إلى ص 117
	تبيين كيفية استهلاك بعض الحيوانات لغذائها	استهلاك الغذاء بالتفتيت، بالابتلاع، بالامتصاص	
	تعرف مكونات التربة	التربة ومكوناتها	من ص 118 إلى ص 123 (أدمج الدرس ضمن درس الشروط الملائمة للإنبات)
	تبيين تأثير الأملاح المعدنية في نمو التبتة	الماء والأملاح المعدنية	من ص 148 إلى ص 159
الطاقة	تبيين عملية التبخر المائي عند التبتة	امتصاص الماء وعملية التبخر المائي	
	ذكر أجزاء المصباح الكهربائي	المصباح الكهربائي	من ص 86 إلى ص 90
الضوء	التمييز بين مصادر الضوء	مصادر الضوء	
	التمييز بين المصدر الضوئي والجسم المضاء المنير	الجسم المضيء - الجسم المضاء المنير	
	إدراك أن رؤية الأجسام لا تتم إلا بتوفر عنصرين هما: العين والضوء	عملية الرؤية لابن الهيثم	
	تصنيف الأوساط إلى شفاقة وشافة وعاتمة	الأوساط الشفاقة، الأوساط الشافة، الأوساط العاتمة	
	الربط بين سمك الأوساط واختراق الضوء لها	الانتشار المستقيمي للضوء	من ص 7 إلى ص 34
	تبيين الانتشار المستقيمي للضوء	- رسم ظل جسم عاتم- ضبط العناصر المتدخلة في تكوين الظل (مصدر ضوئي، جسم عاتم، شاشة) - الخسوف والكسوف	
	تطبيق الانتشار المستقيمي للضوء		

جدول الأهداف المميزة والمحتويات المعرفية التي تم الإبقاء عليها في برنامج السنة الخامسة وتموضعها في وثيقة المتعلم

الملف	الأهداف المميزة	المحتويات المعرفية والمفاهيم العلمية	الصفحات من وثيقة المتعلم
التنفس	تعرف أعضاء التنفس لدى الإنسان	الجهاز التنفسي	من ص 61 إلى ص 68
	وقاية الجهاز التنفسي	قواعد صحية	
جهاز دوران الدم	تعرف الدورة الدموية عند الإنسان	الدورة الدموية : الصغرى / الكبرى.	من ص 57 إلى ص 60
	تعرف دور القلب في ضخ الدم	- الشريان / الوريد. دوران الدم	
الوسط البيئي	ربط العلاقات بين العناصر المكونة للسلسلة الغذائية	السلسلة الغذائية (نبات أخضر، مستهلك درجة أولى، مستهلك درجة ثانية...).	من ص 96 إلى ص 101
	تعرف مقومات التوازن البيئي	التوازن البيئي عناصر الوسط البيئي: التربة، المناخ، الكائنات الحية	
الطاقة	تركيب دارة كهربائية بسيطة	الدارة الكهربائية : عناصرها	من ص 74 إلى ص 85
	التمييز بين المواد الناقلة والمواد العازلة للتيار الكهربائي	الناقل الكهربائي، العازل الكهربائي	
	إبراز دور القاطعة في فتح وغلق الدارة الكهربائية	القاطعة	
	إبراز الدور الوقائي للصهيرة	الصهيرة	
	تخطيط رسم بياني لدارة كهربائية	تمثيل دارة كهربائية برسم بياني	
جسم الإنسان	ذكر أجزاء الهيكل العظمي ووظيفته	- الهيكل العظمي - وظيفة الهيكل العظمي	من ص 35 إلى ص 43 من ص 48 إلى ص 51 من ص 52 إلى ص 56
	تعرف أنواع العظام والحوادث التي تتعرض لها	العظام الطويلة/ العظام القصيرة/ العظام المسطحة، الكسور	
	تعرف بعض العضلات ووظيفتها والحوادث التي تتعرض لها	العضلة الدائرية، العضلة المغزلية، العضلة المسطحة /	

	التقلّص والارتخاء	تعرف دور المفصل في القيام بالحركة والحوادث التي يتعرّض لها	
	الحركة، الخلع (المفاصل) والالتواء (الأربطة)		
من ص 135 إلى ص 147	التكاثر بالبذور	تعرف أنواع من نباتات تتكاثر بالبذور	التّموّ والتّكاثر
	مكوّنات البذرة	تبيّن تركيبية البذرة	
	الإنبات	تعرف الظروف الملائمة للإنبات	
من ص 124 إلى ص 134	مصادر المياه	ذكر مصادر المياه وتنوعها	المادّة
	الماء الصّالح للشّرب	تعرف الماء الصّالح للشّرب	
	التّرسيب، التّرشيح، التّعقيم	الحصول على ماء صالح للشّرب انطلاقا من ماء غير صالح للشّرب (ماء البئر، ماء الماغل...)	

جدول توزّع الأهداف المميّزة على الفترات بناء على التّخفيف الحاصل في البرنامج

الكفاية التّهائية: حلّ وضعيّات مشكل بإنجاز بحوث ومشاريع					
مكوّن كفاية 2		مكوّن كفاية 1			
حلّ وضعيّات مشكل دالّة بإنجاز بحوث ومشاريع متّصلة ببعض الظواهر الفيزيائية		حلّ وضعيّات مشكل دالّة بإنجاز بحوث ومشاريع متّصلة بالوظائف الحيويّة للكائنات الحيّة في علاقتها بالمحيط			
الأهداف المميّزة		الملفّ	الفترة		
		جسم الإنسان	الثلاثي الأول		
				ذكر أجزاء الهيكل العظمي ووظيفته	
				تعرف أنواع العظام والحوادث التي تتعرض لها	
				تعرف بعض العضلات ووظيفتها والحوادث التي تتعرض لها	
		جهاز دوران الدم	الثلاثي الثاني		
				تعرف الدورة الدموية عند الإنسان	
		التنفس	الثلاثي الثاني		
				تعرف دور القلب في ضخّ الدّم	
		الطّاقة	الثلاثي الثاني		
				تعرف أعضاء التنفس لدى الإنسان	
		الوسط البيئي	الثلاثي الثالث		
				وقاية الجهاز التنفسي	
		المادّة	الثلاثي الثالث		
				تركيب دارة كهربائية بسيطة	
		النّمّو والتكاثر	الثلاثي الثالث		
				التمييز بين الموادّ النّاقلة والموادّ العازلة للتّيّار الكهربائي	
		النّمّو والتكاثر	الثلاثي الثالث		
				إبراز دور القاطعة في فتح وغلق الدّارة الكهربائيّة	
		النّمّو والتكاثر	الثلاثي الثالث		
				إبراز الدّور الوقائي للصّهيرة	
		النّمّو والتكاثر	الثلاثي الثالث		
				تخطيط رسم بياني لدارة كهربائيّة	
		النّمّو والتكاثر	الثلاثي الثالث		
				ربط العلاقات بين العناصر المكوّنة للسّلسلة الغذائيّة	
		النّمّو والتكاثر	الثلاثي الثالث		
				تعرف مقوّمات التّوازن البيئي	
		النّمّو والتكاثر	الثلاثي الثالث		
				ذكر مصادر المياه وتنوعها	
		النّمّو والتكاثر	الثلاثي الثالث		
				تعرف الماء الصّالح للشّرب	
		النّمّو والتكاثر	الثلاثي الثالث		
				الحصول على ماء صالح للشّرب انطلاقاً من ماء غير صالح للشّرب (ماء البئر، ماء الماغل...)	
		النّمّو والتكاثر	الثلاثي الثالث		
				تعرف أنواع من نباتات تتكاثر بالبذور	
		النّمّو والتكاثر	الثلاثي الثالث		
				تبيّن تركيبية البذرة	
		النّمّو والتكاثر	الثلاثي الثالث		
				تعرف الظروف الملائمة للإنبات	

مخطّط برنامج الإيقاظ العلمي بالسنة الخامسة

الفترة	الملفّ	المحاور	الدّروس	عدد الحصص	المفاهيم العلميّة والمحتويات المعرفيّة	توصيّات منهجيّة
الثلاثي الأول (4 حصص للفوج الواحد)	جسم الإنسان جسم الإنسان	جسم الإنسان	الهيكل العظمي للإنسان/ أنواع العظام / الحوادث التي تتعرّض لها العظام	1	الهيكل العظمي ووظيفته، العظام الطويلة، العظام القصيرة، العظام المسطّحة، / الكسور، التّشعّر	يتمّ التّركيز على المكوّنات الثلاثة للهيكل العظمي (راس، جذع، أطراف) ونوع العظام في كلّ جزء (عظام طويلة، قصيرة، مسطّحة) ثمّ يقع إدماج الحوادث التي تصيب العظام
			أنواع العضلات ووظائفها / الحوادث التي تتعرّض لها العضلات	1	العضلة الدائريّة، العضلة المغزليّة، العضلة المسطّحة، التّقلّص، الارتخاء، الانفصام، التّمديد	إدماج الحوادث التي تصيب العضلات
			المفاصل / الحوادث التي تتعرّض لها المفاصل	1	الحركة، المفاصل (الخلع)، الأربطة (الالتواء)	إدماج الحوادث التي تصيب المفاصل
	تقييم (محطّة تقييم جزائي / تكويني)	1	الأداء المنتظر في علاقة بالوضعيّة التّقييميّة المتّصلة بالمفاهيم المدرّسة (جسم الإنسان)			

الفترة	الملف	المحاور	الدروس	عدد الحصص	المفاهيم العلمية والمحتويات المعرفية	توصيات منهجية
الفترة الثاني (5 حصص للفوج الواحد)	جهاز الدوران والتنفس والطاقة	جهاز دوران الدم	الدورة الدموية الصغرى والكبرى	1	الدورة الدموية: الكبرى / الصغرى، الشريان / الوريد دوران الدم	يقع تناول المكونات في الدم الطازج والدم المتخثر بشكل يبين التحوّل الحاصل عند عملية التخثر
		التنفس	الجهاز التنفسي: أعضاء التنفس عند الإنسان	1	الجهاز التنفسي	تُبرمج قواعد صحيّة لوقاية الجهاز التنفسيّ في التوسّع من خلال بحوث منزلية يُعدّها المتعلّمون وتُستثمر في حصص مواد أخرى في إطار إدماج أفقيّ.
		الطاقة	الدارة الكهربائية: تمثيلها برسم بيانيّ (قاطعة، صهيرة) التآكل والعازل	2	الدارة الكهربائية: تركيبها، عناصرها (القاطعة، الصهيرة) تمثيلها برسم بيانيّ،	التمييز بين المواد الناقلة والعازلة للتيار الكهربائيّ من خلال تركيب دارات متنوّعة.
	تقييم (محطة تقييم جزائي / تكويني)	1	الأداء المنتظر في علاقة بالوضعيّة التقييميّة المتّصلة بالمفاهيم المدرّسة (جهاز دوران الدم والتنفس والطاقة)			

الفترة	الملف	المحاور	الدروس	عدد الحصص	المفاهيم العلمية والمحتويات المعرفية	توصيات منهجية	
الفترة الثالث (6 حصص للفوج الواحد) الثلاثي الثالث	التكاثر الزهري والوسط البيئي	الوسط البيئي	عناصر الوسط البيئي / السلسلة الغذائية	1	عناصر الوسط البيئي: التربة، المناخ، الكائنات الحية، السلسلة الغذائية (نبات أخضر، مستهلك درجة 1، مستهلك درجة 2، ...)	تعرف مقومات التوازن البيئي باستثمار السلاسل الغذائية وعناصر الوسط البيئي	
		المادة	الماء في الطبيعة / الماء الصالح للشرب / كيفية الحصول على الماء الصالح للشرب،	2	مصادر المياه، الماء الصالح للشرب، الترسيب، الترشيح، التعقيم		
		النمو والتكاثر	التكاثر بالبذور	1	التكاثر بالبذور مكونات البذرة		
			الظروف الملائمة للإنبات	1	الإنبات، نضج البذرة وسلامتها، رطوبة التربة، الهواء الكافي، الحرارة الملائمة،		يتعرف المتعلم مكونات التربة عبر بحوث فردية منزلية تستثمر خلال الدرس
			تقييم (محطة تقييم جزائي / تكويني)	1	الأداء المنتظر في علاقة بالوضعية التقييمية المتصلة بالمفاهيم المدرسة (الوسط البيئي والمادة والنمو والتكاثر		

الإيقاظ العلمي بالسنة السادسة

تهدف كفايات مادّة الإيقاظ العلمي وأهدافها المميّزة المصرّح بها في البرامج الرّسميّة إلى تيقّظ المتعلّم التّدرّجي لمحيطه الطّبيعي والحفاظ عليه والتّعامل الرّشيد مع مكوّناته الحيّة واللاحيّة وبناء مواقف سليمة تجاهه، من خلال امتلاكه للمعرفة والتّصرّف فيها بما يؤسّس لنشر ثقافة علميّة تضمن الاستفادة من تلك المعرفة في خلق أسباب السّلامة النّفسيّة والجسديّة والبيئيّة من أجل بلوغ حياة كريمة تنشد السّعادة والأمن والفعل والإبداع وتحقيق ما رسم للمادّة بتوظيف مقاربات متنوّعة. واعتبارا إلى أنّ المحتويات ليست إلاّ أدوات لتحقيق الاقتدارات التي يستهدفها تدريس المادّة، وأمام التّخفيض في التّوقيت الأسبوعي المخصّص لها، جزاء التّدرّس بالأفواج بغاية تحقيق التّباعّد الجسدي ضمن استراتيجية التّوقّي من العدوى بفيروس كورونا الوبائي فإنّه تمّت ملاءمة محتويات البرامج الرّسميّة مع الحيّز الزّمني الجديد بالإدماج والإرجاء والحذف في مستوى الأهداف المميّزة والملقّات التّعليميّة والمضامين المعرفيّة. وقد تمّ اعتماد هذا التّخفيف بناء على تناول المفاهيم المحذوفة في مستويات لاحقة من المسار التّعليمي للمتعلّمين بالمرحلة الإعداديّة أو بمرحلة التّعليم الثّانوي. وتوضّح هذه الوثيقة مجمل المحاور والمفاهيم التي شملها التّخفيف تيسيرا لعمل المدرّس في الفصل.

جدول الأهداف المميزة والمحتويات المعرفية التي تم حذفها من برنامج السنة السادسة وتموضعها في وثيقة المتعلم

الملف	الأهداف المميزة	المحتويات المعرفية والمفاهيم العلمية	الصفحات من وثيقة المتعلم
الهواء	الاحتراق في الهواء وأهمية الأكسجين في عملية الاحتراق	الأكسجين الأكسجين ضروري للاحتراق	
	العناصر المتدخلة في عملية الاحتراق ونواتجه من خلال احتراق الشمعة.	المادة القابلة للاحتراق، الهواء، الأكسجين، ثنائي أكسيد الكربون، بخار الماء، حرارة، ضوء، هباب الفحم،	
العين	تعرف تركيبية العين	الأعضاء الواقية للعين، تركيبية العين، العين،	من ص 7 إلى ص 29
	تعرف العين جهازا حسيا	العين والرؤية،	
	تعرف اختلال الرؤية ووسائل الإصلاح	طول النظر، قصر النظر، العدسة المقعرة، العدسة المحدبة،	
	تعرف السلوكيات الوقائية للعين	السلوكيات الوقائية	
الضوء	إدراك ظاهرة انحراف الضوء عند اصطدامه بحاجز	انتثار الضوء	
	إدراك ظاهرة انعكاس الضوء عند اصطدامه بجسم صقيل	انعكاس الضوء	
	إدراك ظاهرة انكسار الضوء عند مروره من جسم شفاف إلى جسم شفاف آخر يختلف عنه من حيث الشفافية	انكسار الضوء	
الأمراض الجرثومية والوقاية منها	تبين دور الجلد في حماية الجسم من تسرب الجراثيم داخله	أهمية الجلد في منع تسرب الجراثيم إلى الجسم	من ص 68 إلى ص 83
	وصف أعراض التعفن الجرثومي	التعفن الجرثومي	
	تبين دور التلقيح في إكساب الجسم مناعة ضد بعض الأمراض الجرثومية	التلقيح	
	تبين كيفية مقاومة الجراثيم التي تتسرب إلى الجسم	المقاومة باستعمال الأدوية م المقاومة الطبيعية للجسم	

من ص 97 إلى ص 107	الزهرة ومكوناتها	تعريف تركيبية الزهرة وأعضاء التكاثر بها	التكاثر الزهري
	التأثير والإخصاب (الرياح، الحشرات، الإنسان)	تبيين ضرورة التأبير لتكوين الثمار والبذور	
	دورة حياة النبتة الزهرية (حولية ودائمة)	تعريف وسائل التأبير	
من ص 43 إلى ص 61	الاحتراق في الهواء	تعريف الاحتراق	الهواء
	الاحتراق في الهواء: أهمية الأكسجين في عملية الاحتراق	إثبات دور الهواء في الاحتراق،	
	المادة + الأكسجين + الحرارة	ذكر العناصر المتدخلية في عملية الاحتراق،	
	بخار الماء، ثنائي أكسيد الكربون، الحرارة، ...	ذكر بعض العناصر الناتجة عن عملية الاحتراق	
	الشمعة	توظيف عملية الاحتراق	
من ص 119 إلى ص 128 ومن ص 135 إلى ص 146	تأثير التيار الكهربائي (الحراري / الكيميائي)	تركيب دارة كهربائية لإبراز التأثير الحراري	الطاقة
	أوزان الأجسام / السقوط الحر للأجسام	تركيب دارة كهربائية لإبراز التأثير الكيميائي	
	التأثير المغناطيسي للتيار الكهربائي	تعريف الوزن	
		تركيب دارة كهربائية لإبراز التأثير الكيميائي	

جدول الأهداف المميزة والمحتويات المعرفية التي تم الإبقاء عليها في برنامج السنة السادسة وتموضعها في وثيقة المتعلم

الملف	الأهداف المميزة	المحتويات المعرفية والمفاهيم العلمية	الصفحات من وثيقة المتعلم
التنفس	التبادل الغازي في مستوى الرئتين	التبادل الغازي، أكسجين/ ثنائي أكسيد الكربون	من ص 47 إلى ص 51
الهواء	الهواء ضروري لحياة الإنسان والحيوان والنبات	الحاجة إلى الهواء،	من ص 30 إلى ص 42
	خاصيات الهواء	خاصيات الهواء: الانضغاط والانتشار، التمدد والتقلص، له كتلة، ذوبانه في الماء،	
	مكونات الهواء	النروجين (الأزوت)، الأكسجين، بخار الماء، ثنائي أكسيد الكربون، الغازات النادرة،	
الوسط البيئي	ربط العلاقات بين العناصر المكونة للسلسلة الغذائية	النبات الأخضر(منتج)، مستهلك من الدرجة 1، 2، ... البكتيريا، الفطر (مفكك)، / المواد العضوية، الطاقة،	من ص 108 إلى ص 118
	ذكر بعض مصادر تلوث الأوساط المائية والمحافظة على سلامتها	الأوساط المائية، الملوثات الصناعية، الفضلات المنزلية	
	الأمراض الناتجة عن تلوث المياه والوقاية منها	الأمراض الناتجة عن تلوث الماء (الكوليرا، البوصفير، الحمى التيفية).	
التغذية	تصنيف الأغذية وتبين وظيفة كل مجموعة	البناء والنمو (الزلاقيات) الطاقة (الدهنيات، النشويات، السكريات)، الوقاية (الفيتامينات)،	من ص 84 إلى ص 96
	الوجبة الغذائية المتوازنة وفق السن والنشاط	الوجبة الغذائية، التوازن الغذائي	
	الأمراض الناتجة عن سوء التغذية: أعراضها أسبابها والوقاية منها (الإفراط، النقص)	السمنة، الهزال الرزّي، السكري، الأسقربوط، العشى الليلي، الكساح والتسوس، تصلب الشرايين،	

من ص 62 إلى ص 67	البلازما، الكريّات البيضاء، الكريّات الحمراء، الصّفائح/ الدمّ المتخثّر العلقه، المصل، نقل الغازات، نقل الأغذية،	تركيبة الدمّ	جهاز دوران الدمّ
	الأكسجين، ثنائي أكسيد الكربون، نقل الغازات، التبادل الغازي، وظائف الكريّات الحمراء، البلازما، ...	الدمّ ينقل الغذاء والغازات	
من ص 126 إلى ص 134	التمغنت، مجال التأثير المغناطيسي، المغنت، قطبا المغنت، القطب الشمالي، القطب الجنوبي، التجاذب، التنافر، البوصلة، الاتجاهات،	المغنت: أنواعه، أشكاله، قدرته على جذب المواد الحديدية، البوصلة،	الطّاقة
	الاتجاهات الشّمال الجغرافي، الجنوب الجغرافي،	البوصلة	

جدول توزع الأهداف المميّزة على الفترات بناء على التخفيف الحاصل في البرنامج

الكفاية التّهائيّة: حلّ وضعيّات مشكل بإنجاز بحوث ومشاريع			
مكوّن كفاية 2	مكوّن كفاية 1	الفترات الزمنية والتعلّميّة	
حلّ وضعيّات مشكل دالّة بإنجاز بحوث ومشاريع متّصلة ببعض الظواهر الفيزيائيّة	حلّ وضعيّات مشكل دالّة بإنجاز بحوث ومشاريع متّصلة بالوظائف الحيويّة للكائنات الحيّة في علاقتها بالمحيط		
الأهداف المميّزة		الفترة	الملفّ
		الثلاثي الأوّل	التنفس
الهواء ضروري لحياة الإنسان والحيوان والنبات			الهواء
خاصيّات الهواء			
مكوّنات الهواء			
		الثلاثي الثاني	جهاز دوران الدم
			الدم ينقل الغذاء والغازات
			تركيبة الدم
		الثلاثي الثالث	التغذية
			تصنيف الأغذية وتبيّن وظيفة كلّ مجموعة
			الوجبة الغذائيّة المتوازنة وفق السنّ والنشاط
		الوسط البيئي	الأمراض الناتجة عن سوء التغذية: أعراضها وأسبابها والوقاية منها (الإفراط، النقص)
			ربط العلاقات بين العناصر المكوّنة للسلسلة الغذائيّة
			ذكر بعض مصادر تلوث الأوساط المائيّة والمحافظة على سلامتها
		الثلاثي الثالث	الأمراض الناتجة عن تلوث المياه والوقاية منها
			المغناط
			المغناط والبوصلة
		المغناط والبوصلة	المغناط: أنواعه، أشكاله، قدرته على جذب المواد الحديديّة، البوصلة،
			البوصلة

مخطّط برنامج الإيقاظ العلمي بالسادسة مخففاً ومكيّفاً للتّوقيت الجديد خلال السنّة الدّراسيّة 2020 / 2021

الفترة	الملفّ	المحاور	الدّروس	عدد الحصص	المفاهيم العلميّة والمحتويات المعرفيّة	توصيات منهجيّة
الفترة الأولى (بمعدّل 4 حصص للفرج الواحد) الثلاثي الأول	الهواء والتّنفّس	الهواء التّنفّس	ضرورة الهواء وخاصيّاته	1	الحاجة إلى الهواء، خاصيّات الهواء: الانضغاط والانتشار، التمدّد والتقلّص، له كتلة، ذوبانه في الماء،	تحديد حاجة الحيوان والنبات والإنسان للهواء
			مكوّنات الهواء	1	النروجين (الأزوت)، الأكسجين، بخار الماء، ثنائي أكسيد الكربون، الغازات التّادّرة،	يمكن الاكتفاء بتجارب تثبت وجزود الأكسجين وبخار الماء
			التّبادل الغازي في مستوى الرّئتين	1	التّبادل الغازي، أكسجين/ ثنائي أكسيد الكربون	إثبات العلاقة بين الرّئتين والمحيط من خلال ما يحصل من تبادل غازي في مستوى الرّئتين.
		تقييم (محطّة تقييم جزائي / تكويني)	1	الأداء المنتظر في علاقة بالوضعيّة التّقييميّة المتّصلة بالمفاهيم المدرّسة (الهواء والتّنفّس)		

الفترة	الملف	المحاور	الدروس	عدد الحصص	المفاهيم العلمية والمحتويات المعرفية	توصيات منهجية
الثلاثي الثاني (بمعدل 5 حصص للفوج الواحد)	جهاز الدوران والتغذية	جهاز دوران الدم	تركيبية الدم	1	البلازما، الكريات البيضاء، الكريات الحمراء، الصفائح/ الدم المتخثر العلقية، المصل، نقل الغازات، نقل الأغذية.	يقع تناول المكونات في الدم الطازج والدم المتخثر بشكل يبين التحوّل الحاصل عند عملية التخثر
			الدم ينقل الغذاء والغازات	1	الأكسجين، ثنائي أكسيد الكربون، نقل الغازات، التبادل الغازي، وظائف الكريات الحمراء، البلازما، ...	دور كلّ مكون من مكونات الدم في نقل الغازات والأغذية
		التغذية	تصنيف الأغذية وتبين وظيفة كلّ مجموعة	1	البناء والنمو (الزلاقيات) الطاقة (الدهنيات، النشويات، السكريات)، الوقاية (الفيتامينات).	- مراجعة مفاهيم: الأغذية النباتية والحيوانية.
			الوجبة الغذائية المتوازنة وفق السن والنشاط مفهوم سوء التغذية والأمراض الناتجة عنه	1	الوجبة الغذائية، التوازن الغذائي نواتج سوء التغذية (عدة أمراض يؤتى على ذكرها دون الدخول في تفاصيل تهم أعراضها)	التركيز على اختلاف تركيبية الوجبات الغذائية وتوافقها مع السن والنشاط الذي ينجزه الفرد الأمراض الناجمة عن سوء التغذية نذكر السمنة، الهزال الرزّي، السكري، الأسقربوط، العشى الليلي، الكساح والتسوس، تصلب الشرايين،
		تقييم (محطة تقييم جزائي / تكويني)	1	الأداء المنتظر في علاقة بالوضع التقييمية المتصلة بالمفاهيم المدرّسة (جهاز دوران الدم والتغذية)		

الفترة	الملف	المحاور	الدروس	عدد الحصص	المفاهيم العلمية والمحتويات المعرفية	توصيات منهجية
الفترة الثالثة (بمعدل 6 حصص للفوج الواحد)	التكاثر الأزهي والوسط البيئي	الوسط البيئي	السلسلة الغذائية	1	النبات الأخضر(منتج)، مستهلك من الدرجة 1، 2، ...، البكتيريا، الفطر(مفكك)، المواد العضوية، الطاقة،	يذكر المدرس بمكونات الوسط البيئي الحية واللاحية
			مصادر تلوث الأوساط المائية والمحافظة على سلامتها	1	الأوساط المائية، الملوثات.	تعرف مصادر تلوث المياه، وبعض طرق المحافظة على سلامتها. يستحسن بناء جدول تألّفي لمصادر تلوث الأوساط المائية والمحافظة على سلامتها.
			الأمراض الناتجة عن تلوث المياه والوقاية منها	1	الأمراض الناتجة على تلوث الماء (الكوليرا، البوصفير، الحصى التيفية).	يستغل المدرس وضعية أقرأ وأبحث ص 116 من وثيقة المتعلم. ويوظفها في إنتاج جدول تألّفي لهذه الأمراض، أسبابها وأعراضها والوقاية منها.
	الكهربومغناطيس	المغانط والبوصلة	المغنت: أنواعه، أشكاله، قدرته على جذب المواد الحديدية، البوصلة،	1	التمغنت، مجال التأثير المغناطيسي، المغنت، قطبا المغنت، القطب الشمالي، القطب الجنوبي، التجاذب، التنافر، البوصلة، الاتجاهات،	يتناول المدرس مختلف أنواع المغانط استثمر مفهوم التأثير المغناطيسي من خلال توظيف البوصلة.
			البوصلة	1	الاتجاهات الشمال الجغرافي، الجنوب الجغرافي،	استعمال البوصلة في تحديد الاتجاهات
				تقييم (محطة تقييم جزائي / تكويني)	1	الأداء المنتظر في علاقة بالوضعية التقييمية المتصلة بالمفاهيم المدرسة (الوسط البيئي والطاقة - المغانط والبوصلة)

التربية التكنولوجية

جدول الأهداف المميزة والمحتويات التي تم حذفها من برنامج السنة الأولى

المحتويات المعرفية والمفاهيم العلمية	الأهداف المميزة	المحور
المياه المستعملة والصّالحة للريّ: مياه الأمطار، مياه الآبار...	التصرّف الرشيد في مياه الريّ	تقنيات فلاحية
مشاريع من موادّ مستعملة : بلاستيك، علب		

جدول الأهداف المميزة والمحتويات التي تم الإبقاء عليها بعد دمجها، من برنامج السنة الأولى

المحتويات المعرفية والمفاهيم العلمية	الأهداف المميزة	المحور
ترتيب الأدوات والأثاث وتنظيمها والمحافظة على نظافة القاعة والمدرسة	التنظيم والمحافظة على الأدوات وفضاء العمل.	التنظيم والمحافظة على الأدوات والفضاء
البذر في اوان وفي الحديقة / تربة صالحة للزراعة	القيام بعملية البذر	تقنيات فلاحية
غراسه أشتال.	غرس أشتال في تربة صالحة للزراعة	
التسميد، الإضاءة، التهوية، التخمير...	القيام بأشغال العناية والمتابعة	
أشكال هندسية من موادّ لينة : الورق، القماش	القصّ والإلصاق والطيّ	تقنيات التشييد
الأشكال المسطّحة والمجسّمات : الملاحظة، التّعريف، التمييز...	الأشكال المسطّحة والمجسّمات	
أجسام من الصلصال، من الطين : تعرّف أجزاءها، صنعها...	صنع أعمال متكاملة	تقنيات النسيج
موادّ مختلفة : خيوط من الصّوف، سعف الزّافيا، أسلاك النيلون...	النّسج حسب تقاطع عمودي	
رصيد لغوي ملائم: يتمّ دعم هذا الرّصيد خلال مختلف الحصص	التّواصل بلغة تقنية ملائمة	

جدول توزّع الأهداف المميّزة على الفترات بناء على التّخفيف الحاصل في البرنامج

حلّ وضعيّات مشكل دالّة عن طريق إنجاز مشاريع متّصلة بالمحيط التكنولوجي والاقتصادي		
الأهداف المميّزة	مكوّنات الكفاية	الفترة الزّمنيّة
<ul style="list-style-type: none"> تنظيم الأدوات المدرسيّة والمحافظة على نظافتها. تنظيم أثاث الفصل والمحافظة على نظافته القيام بعملية البذر. غرس أشتال في تربة صالحة للزّراعة. 	<ul style="list-style-type: none"> يتدرب المتعلّم على سلوك التّنظيم والمحافظة على الأدوات وفضاء العمل. 	الثلاثي الأوّل
	<ul style="list-style-type: none"> القيام بأشغال العناية والمتابعة توظيف عمليّات القصّ والإصاق والطيّ. التّمييز بين الأشكال المسطّحة والمجسّمات وتشكيلها. 	
<ul style="list-style-type: none"> صنع أعمال متكاملة باعتماد التّفكيك والتّركيب النّسج حسب تقاطع عمودي 	<ul style="list-style-type: none"> يوظّف المتعلّم تقنيات التّشبيد لإنجاز مشاريع. 	الثلاثي الثالث
	<ul style="list-style-type: none"> يوظّف المتعلّم تقنيات النّسيج لإنجاز مشاريع. 	

مخطط برنامج التربية التكنولوجية بالسنة الأولى

الفترة	المحور	الدروس	عدد الحصص	المفاهيم العلمية والمحتويات المعرفية	توصيات منهجية
الثلاثي الأول (4 حصص للفوج الواحد)	التنظيم والمحافظة على الأدوات والفضاء	التنظيم والمحافظة على الأدوات وفضاء العمل.	1	ترتيب الأدوات والأثاث وتنظيمها والمحافظة على نظافة القاعة والمدرسة	يتحقق هذا المكون على امتداد السنة الدراسية ولا يدخل في مجال التقييم
	تقنيات فلاحية	القيام بعملية البذر	1	البذر في اوان وفي الحديقة / تربة صالحة للزراعة	تنجز أنشطة المشاريع حسب ما تستدعيه فصول السنة
		غرس أشغال في تربة صالحة للزراعة	1	غراسة أشغال.	الحرص على التواصل خلال حصص التربية التكنولوجية بلغة تقنية مناسبة
	تقييم (محطة تقييم جزائي / تكويني)	1	الأداء المنتظر في علاقة بالوضعية التقييمية المتصلة بالمفاهيم المدرسة (البذر والغراسة)		

الفترة	المحور	الدروس	عدد الحصص	المفاهيم العلمية والمحتويات المعرفية	توصيات منهجية
الثلاثي الثاني (5 حصص للفوج الواحد)	تقنيات فلاحية	القيام بأشغال العناية والمتابعة	1	التسميد، الإضاءة، التهوية، التخمير...	
	تقنيات التشييد	القص والإصاق والطي	2	أشكال هندسية من مواد ليينة : الورق، القماش	الحرص على التواصل خلال حصص التربية التكنولوجية بلغة تقنية مناسبة
		الأشكال المسطحة والمجسمات	1	الأشكال المسطحة والمجسمات : الملاحظة، التعريف، التمييز...	
	تقييم (محطة تقييم جزائي / تكويني)	1	الأداء المنتظر في علاقة بالوضعية التقييمية المتصلة بالمفاهيم المدرسة (القص والإصاق والطي)		

الفترة	المحور	الدروس	عدد الحصص	المفاهيم العلمية والمحتويات المعرفية	توصيات منهجية
الفترة الثلثي الثالث (5) حصص للفوج الواحد	تقنيات التشييد	صنع أعمال متكاملة	2	أجسام من الصلصال، من الطين : تعرّف أجزاءها، صنعها...	الاستفادة من المواد والخامات المتوفرة في المحيط
	تقنيات النسيج	النسج حسب تقاطع عمودي	2	موادّ مختلفة : خيوط من الصوف، سعف الزافيا، أسلاك النيلون...	الحرص على التواصل خلال حصص التربية التكنولوجية بلغة تقنية مناسبة
	تقييم (محطة تقييم جزائي / تكويني)		1	الأداء المنتظر في علاقة بالوضعية التقييمية المتصلة بالمفاهيم المدرّسة (تقنيات النسيج)	

السنة الثانية

جدول الأهداف المميزة والمحتويات التي تم حذفها من برنامج السنة الثانية

المحور	الأهداف المميّزة	المحتويات المعرفيّة والمفاهيم العلميّة

جدول الأهداف المميزة والمحتويات التي تمّ الإبقاء عليها بعد دمجها، من برنامج السنة الثانية

المحور	الأهداف المميّزة	المحتويات المعرفيّة والمفاهيم العلميّة
تقنيات فلاحية	القيام بعملية البذر.	غراسه أشتال
	غرس أشتال في تربة صالحة للزراعة	البذر في اوان وفي الحديقة / تربة صالحة للزراعة
	القيام بأشغال العناية والمتابعة. التصرف الرشيد في مياه الريّ	المياه المستعملة والصّالحة للريّ. / مياه الأمطار / مياه الآبار...
تقنيات التشييد	إنجاز أعمال متكاملة حسب رسوم محدّدة بتوظيف عمليات القصّ والطّي والإلصاق	لعب من الورق، القماش، البلاستيك، الفلين، ورق الألومنيوم، الصلصال...
	تكوين لوحات من الفسيفساء	لوحات من الفسيفساء : الورق الملون (قصّ، إلصاق وتنسيق)، الأصداف، قطع من البلاستيك الملون، قطع القماش الملون...
تقنيات النسيج	المحافظة على البيئة	مشاريع من موادّ مستعملة : بلاستيك، علب فارعة، أغطية قوارير، ورق، نباتات...
	النسج حسب تقاطع عمودي	موادّ مختلفة : خيوط من الصّوف، سعف الرّافيا، أسلاك النيلون...
	التّواصل بلغة تقنيّة ملائمة	رصيد لغوي ملائم: يتمّ دعم هذا الرّصيد خلال مختلف الحصص

جدول توزّع الأهداف المميّزة على الفترات بناء على التّخفيف الحاصل في البرنامج

حلّ وضعيّات مشكل دالة عن طريق إنجاز مشاريع متّصلة بالمحيط التّكنولوجي والاقتصادي		
الأهداف المميّزة	مكوّنات الكفاية	الفترة الزّمنيّة
<ul style="list-style-type: none"> • القيام بعملية البذر. • غرس أشتال في تربة صالحة للزراعة. • القيام بأشغال العناية والمتابعة. • التصريف الرشيد في مياه الريّ. 	<ul style="list-style-type: none"> • يوظّف المتعلّم تقنيات فلاحية لإنجاز مشاريع. 	الثلاثي الأوّل
<ul style="list-style-type: none"> • إنجاز أعمال متكاملة حسب رسوم محدّدة بتوظيف عمليات القصّ والطّي والإلصاق • تكوين لوحات من الفسيفساء 	<ul style="list-style-type: none"> • يوظّف المتعلّم تقنيات التّشيد لإنجاز مشاريع. 	الثلاثي الثاني
<ul style="list-style-type: none"> • المحافظة على البيئة • النّسج حسب تقاطع عمودي 	<ul style="list-style-type: none"> • يوظّف المتعلّم تقنيات النّسج لإنجاز مشاريع. 	الثلاثي الثالث

مخطّط برنامج التربية التكنولوجيّة بالسّنة الثانية

الفترة	المحور	الدّروس	عدد الحصص	المفاهيم العلميّة والمحتويات المعرفيّة	توصيات منهجيّة
الثلاثي الأول (4 حصص للفرج الواحد)	تقنيات فلاحية	القيام بعملية البذر.	1	غراسة أشتال.	العناية والمتابعة تنطلق منذ بداية الغرس والبذر
		غرس أشتال في تربة صالحة للزراعة.	1	البذر في اوان وفي الحديقة / تربة صالحة للزراعة	تنجز أنشطة المشاريع حسب ما تستدعيه فصول السنة
		القيام بأشغال العناية والمتابعة. التصرف الرشيد في مياه الريّ.	1	المياه المستعملة والصّالحة للريّ. / مياه الأمطار / مياه الآبار...	الحرص على التواصل خلال حصص التربية التكنولوجيّة بلغة تقنيّة مناسبة
	تقييم (محطة تقييم جزائي / تكويني)	1	الأداء المنتظر في علاقة بالوضعية التقييميّة المتّصلة بالمفاهيم المدرّسة (تقنيات فلاحية)		

الفترة	المحور	الدّروس	عدد الحصص	المفاهيم العلميّة والمحتويات المعرفيّة	توصيات منهجيّة
الثلاثي الثاني (5 حصص للفرج الواحد)	تقنيات التّشيد	إنجاز أعمال متكاملة حسب رسوم محدّدة بتوظيف عمليات القصّ والطّيّ والإلصاق .	2	لعب من الورق، القماش، البلاستيك، الفلين، ورق الألومنيوم، الصّلصال...	الاستفادة من الموادّ والخامات المتوقّرة في المحيط.
		تكوين لوحات من الفسيفساء	2	لوحات من الفسيفساء : الورق الملونّ (قصّ، إلصاق وتنسيق)، الأصداف، قطع من البلاستيك الملونّ، قطع القماش الملونّ...	مشاريع من ابتكار المتعلّمين الحرص على التواصل خلال حصص التربية التكنولوجيّة بلغة تقنيّة مناسبة
	تقييم (محطة تقييم جزائي / تكويني)	1	الأداء المنتظر في علاقة بالوضعية التقييميّة المتّصلة بالمفاهيم المدرّسة (تقنيات التّشيد)		

الفترة	المحور	الدروس	عدد الحصص	المفاهيم العلمية والمحتويات المعرفية	توصيات منهجية
الفترة الثلثي الثالث (5) حصص للفوج الواحد	تقنيات التّشبيد	المحافظة على البيئة	2	مشاريع من موادّ مستعملة : بلاستيك، علب فارعة، أغطية قوارير، ورق، نباتات...	الاستفادة من الموادّ والخامات المتوقّرة في المحيط مشاريع من ابتكار المتعلّمين
	تقنيات النّسيج	النّسج حسب تقاطع عمودي	2	موادّ مختلفة : خيوط من الصّوف، سعف الزّافيا، أسلاك النيلون...	الحرص على التواصل خلال حصص التربية التكنولوجية بلغة تقنية مناسبة
	تقييم (محطة تقييم جزائي / تكويني)		1	الأداء المنتظر في علاقة بالوضعيّة التّقييميّة المتّصلة بالمفاهيم المدرّسة (تقنيات النسيج)	

السنة الثالثة

جدول الأهداف المميزة والمحتويات التي تم حذفها من برنامج السنة الثالثة

المحور	الأهداف المميزة	المحتويات المعرفية والمفاهيم العلمية
تقنيات فلاحية	التصريف الرشيد في مياه الريّ	الري قطرة قطرة
تقنيات التشييد	إنجاز مصنوعات بسيطة بتوظيف: التغليف، التبطين	تغليف وتبطين : مصنوعات هادفة (يومية حائطية، ملفّ بسيط لحفظ الأوراق، إطار لصور...).
تقنيات النسيج	تنوع عمليّات النّسج	تنوع مظاهر النّسج : تنوع التقنيات والخامات
تكنولوجيا المعلومات والاتّصال	استعمال البرمجيات	برمجيّات لإنتاج نصّ : إدراج صورة. اختيار وقصّ ونسخ ولصق (فقرة، صورة...)
		برمجيّات لإنتاج رسوم وأشكال : رسم أشكال (هندسيّة وحرّة)، إدخال تعديلات على رسم، تلوين، إضافة نصّ.
	استعمال تطبيقات تربويّة.	تطبيقات تربويّة: التّشغيل، التّعريف، الاستثمار.

جدول الأهداف المميزة والمحتويات التي تمّ الإبقاء عليها بعد دمجها، من برنامج السنة الثالثة

المحور	الأهداف المميزة	المحتويات المعرفية والمفاهيم العلمية
تقنيات فلاحية	إعداد تصميم للفضاء الفلاحي وإعداد التربة الصالحة للبذر والغراسة وتهيئة الأواني والأحواض المعدة لذلك	التّصميم : تصوّر تقسيم الفضاء / ضبط الأبعاد / تحديد أنواع المزروعات والمغروسات... تربة صالحة للزراعة : ملاحظة، تعرّف، إعداد... أوان وأحواض للبذر والغراسة : أصص، أحواض في حديقة المدرسة
	القيام بعمليات البذر والغراسة والعناية ومتابعة نموّ المزروعات والمغروسات	البذر والغراسة : في أوان وأحواض، في أرض معدّة مسبقا. - التّهيئة، التّنقية، التّفريخ، التّحمير، المداواة... - نموّ المزروعات والمغروسات.
تقنيات التشييد	إنجاز مصنوعات بسيطة بتوظيف : - القصّ، الطّي، الإلصاق.	القصّ حسب خطوط مستقيمة ومنحنية وزوايا مختلفة. الطّي وفق خطوط مرسومة مسبقا. الإلصاق حسب مساحات معيّنة
	تفكيك وتركيب مجسّمات حسب مراحل	تفكيك وتركيب مجسّمات: الأشكال المسطّحة والمجسّمات
تقنيات النسيج	التدرّب على النّسيج	توظيف مناسج يدويّة
تكنولوجيا المعلومات	التّعريف على الحاسوب ومكوّناته الأساسية وأجهزته الطرفيّة.	المكوّنات الأساسيّة : الشاشة، لوحة المفاتيح، الفأرة، الوحدة المركزيّة، قارئ الأقراص

الأجهزة الطرفية : الطابعة، مضخم الصوت.. المصطلحات المناسبة : مكونات الحاسوب الأساسية، الأجهزة الطرفية		والإتصال
الحاسوب : التشغيل والإيقاف، سطح المكتب : العناصر الأساسية، الفأرة : النقر والتأشير والتنقل بين التطبيقات، الأوامر الأساسية للوحة المفاتيح، قارئ الأقراص : إدراج قرص وإخراجه، البرمجيات : فتح وإغلاق، المستندات : - إنشاء ملف، الطباعة والرقمنة :طباعة	استعمال الحاسوب والأجهزة الطرفية ونظم التشغيل	
برمجيات لإنتاج نصّ : فتح مستند وتصفّح محتواه، حفظ مستند، كتابة نصّ. توضيب النصّ : حجم الحروف وشكلها ولونها وإبرازها وتصنيف الفقرات.	استعمال برمجيات	
سلامة المستعملين :الجلوس السليم، تجنّب مخاطر الكهرباء، ارتفاع الشاشة واتّجاهها وإضاءتها. سلامة الأجهزة :المحافظة على الأجهزة	استعمال الحاسوب بكيفية تضمن سلامة المستعمل وسلامة الأجهزة	
رصيد لغوي ملائم: يتمّ دعم هذا الرصيد خلال مختلف الحصص	التواصل بلغة تقنية ملائمة	

جدول توزّع الأهداف المميّزة على الفترات بناء على التّخفيف الحاصل في البرنامج

حلّ وضعيات مشكل دالة عن طريق إنجاز مشاريع متّصلة بالمحيط التكنولوجي والاقتصادي		
الأهداف المميّزة	مكوّنات الكفاية	الفترة الزمنية
<ul style="list-style-type: none"> إعداد تصميم للفضاء الفلاحي. إعداد التربة الصالحة للبذر والغراسه. متابعة نموّ المزروعات والمغروسات 	يوظّف المتعلّم تقنيات فلاحية لإنجاز مشاريع.	الثلاثي الأوّل
<ul style="list-style-type: none"> إنجاز مصنوعات بسيطة بتوظيف:القص والطي والإلصاق تفكيك مجسّمات حسب مراحل. تركيب مجسّمات حسب مراحل التدرّب على النسيج. 	يوظّف المتعلّم تقنيات تشييد لإنجاز مشاريع. يوظّف المتعلّم تقنيات النسيج لإنجاز مشاريع.	الثلاثي الثاني
<ul style="list-style-type: none"> التعرّف على الحاسوب ومكوّناته الأساسية وأجهزته الطرفية استعمال الحاسوب والأجهزة الطرفية ونظم التشغيل استعمال برمجيات 	يتحكّم المتعلّم في استعمال الأدوات التقنية اللازمة لتكنولوجيات المعلومات والاتّصال.	الثلاثي الثالث

مخطّط برنامج التربية التكنولوجية بالسنة الثالثة

الفترة	المحور	الدروس	عدد الحصص	المفاهيم العلمية والمحتويات المعرفية	توصيات منهجية
الفترة الثلاثي الأول (4 حصص للفوج الواحد)	تقنيات فلاحية	إعداد تصميم للفضاء الفلاحي وإعداد التربة الصالحة للبذر والغراسة وتهيئة الأواني والأحواض المعدة لذلك	1	- التصميم: تصوّر تقسيم الفضاء / ضبط الأبعاد / تحديد أنواع المزروعات والمغروسات... تربة صالحة للزراعة: ملاحظة، تعرّف، إعداد... - أوان وأحواض للبذر والغراسة: أصص، أحواض في حديقة المدرسة	تنجز أنشطة المشاريع حسب ما تستدعيه فصول السنة توزّع الأنشطة حسب تطوّر فصول السنة والتغيرات المناخية ملائمة الأنشطة ومحتوياتها مع الفضاء المتوقّر
		القيام بعمليات البذر والغراسة والعناية ومتابعة نموّ المزروعات والمغروسات	2	البذر والغراسة: في أوان وأحواض، في أرض معدّة مسبقا. - التهيئة، التنقية، التفرّخ، التّحمير، المداواة... - نموّ المزروعات والمغروسات.	الحرص على التواصل خلال حصص التربية التكنولوجية بلغة تقنية مناسبة
	تقييم (محطة تقييم جزائي / تكويني)	1	الأداء المنتظر في علاقة بالوضعية التقييمية المتصلة بالمفاهيم المدرّسة (البذر والغراسة)		

الفترة	المحور	الدروس	عدد الحصص	المفاهيم العلمية والمحتويات المعرفية	توصيات منهجية
الفترة الثلاثي الثاني (5 حصص للفوج الواحد)	تقنيات التّشيد	إنجاز مصنوعات بسيطة بتوظيف : - القصّ. - الطّي. - الإلصاق.	1	القصّ حسب خطوط مستقيمة ومنحنية وزوايا مختلفة. - الطّي وفق خطوط مرسومة مسبقا. - الإلصاق حسب مساحات معيّنة	بالإمكان اعتماد الخامات والموادّ المتوقّرة في المحيط
		تفكيك وتركيب مجسمات حسب مراحل	1	تفكيك وتركيب مجسمات: الأشكال المسطّحة والمجسمات	الحرص على التواصل خلال حصص التربية التكنولوجية بلغة تقنية مناسبة
	تقنيات النسيج	التدرّب على النسيج	2	توظيف مناسج يدوية	
	تقييم (محطة تقييم جزائي / تكويني)	1	الأداء المنتظر في علاقة بالوضعية التقييمية المتصلة بالمفاهيم المدرّسة (النسيج)		

الفترة	المحور	الدروس	عدد الحصص	المفاهيم العلمية والمحتويات المعرفية	توصيات منهجية
الثلاثي الثالث (5 حصص للفوج الواحد)	تكنولوجيا المعلومات والاتصال	التعرّف على الحاسوب ومكوناته الأساسية وأجهزته الطرفية.	1	المكونات الأساسية : الشاشة، لوحة المفاتيح، الفأرة، الوحدة المركزية، قارئ الأقراص الأجهزة الطرفية : الطابعة، مضخّم الصوت.. المصطلحات المناسبة :مكونات الحاسوب الأساسية، الأجهزة الطرفية.	<ul style="list-style-type: none"> تعرف هذه المكونات واستعمال المصطلحات لا يتم بصورة خطية وإنما وفق بروز الحاجة تجنب تخصيص دروس نظرية وتمكين المتعلم من ممارسة أنشطة تفاعلية تتيح له التعرف على هذه المكونات
		استعمال الحاسوب والأجهزة الطرفية ونظم التشغيل	1	الحاسوب : التشغيل والإيقاف، سطح المكتب : العناصر الأساسية، الفأرة : النقر والتأشير والتنقل بين التطبيقات، الأوامر الأساسية للوحة المفاتيح، قارئ الأقراص : إدراج قرص وإخراجه، البرمجيات : فتح وإغلاق، المستندات : - إنشاء ملف، الطباعة والرقمنة : - طباعة	<ul style="list-style-type: none"> التمكّن من استعمال الحاسوب والأجهزة الطرفية ونظم التشغيل يتم عبر الممارسة
		استعمال برمجيات	2	برمجيات لإنتاج نصّ :فتح مستند وتصفّح محتواه، حفظ مستند، كتابة نصّ. توضيب النصّ : حجم الحروف وشكلها ولونها وإبرازها وتصنيف الفقرات.	<ul style="list-style-type: none"> استخدام الأوامر الأكثر تداولاً في البرمجيات مع التركيز على وظائفها العامة. التذكير، كلما سنحت الفرصة بذلك، بضرورة استعمال الحاسوب بكيفية تضمن سلامة المستعمل وسلامة الأجهزة وإتيان سلوك مسؤول عند استعماله
تقييم (محطة تقييم جزائي / تكويني)	1	الأداء المنتظر في علاقة بالوضعية التقييمية المتصلة بالمفاهيم المدرّسة (برمجية كتابة نص)			

السنة الرابعة

جدول الأهداف المميزة والمحتويات التي تم حذفها من برنامج السنة الرابعة

المحور	الأهداف المميزة	المحتويات المعرفية والمفاهيم العلمية
تقنيات التشييد	إنجاز مصنوعات بسيطة بتوظيف : - القص، الطي، الإلصاق.	القص حسب خطوط مستقيمة ومنحنية وزوايا مختلفة. الطي وفق خطوط مرسومة مسبقا. الإلصاق حسب مساحات معينة
	تفكيك وتركيب مجسمات حسب مراحل	تفكيك وتركيب مجسمات: الأشكال المسطحة والمجسمات
تقنيات النسيج	التدريب على النسيج	توظيف مناسج يدوية
تكنولوجيا المعلومات والاتصال	التعرف على الحاسوب ومكوناته الأساسية وأجهزته الطرفية.	المكونات الأساسية : الشاشة، لوحة المفاتيح، الفأرة، الوحدة المركزية، قارئ الأقراص الأجهزة الطرفية : الطابعة، مضخم الصوت.. المصطلحات المناسبة : مكونات الحاسوب الأساسية، الأجهزة الطرفية

جدول الأهداف المميزة والمحتويات التي تم الإبقاء عليها بعد دمجها، من برنامج السنة الرابعة

المحور	الأهداف المميزة	المحتويات المعرفية والمفاهيم العلمية
تقنيات فلاحية	إعداد تصميم للفضاء الفلاحي وإعداد التربة الصالحة للبذر والغراسة وتهيئة الأواني والأحواض المعدة لذلك	- التصميم : تصور تقسيم الفضاء / ضبط الأبعاد / تحديد أنواع المزروعات والمغروسات... تربة صالحة للزراعة : ملاحظة، تعرف، إعداد...
	القيام بعمليات البذر والغراسة والعناية ومتابعة نمو المزروعات والمغروسات	أوان وأحواض للبذر والغراسة : أصص، أحواض في حديقة المدرسة البذر والغراسة : في أوان وأحواض، في أرض معدة مسبقا. - التهيئة، التنقية، التفريخ، التخمير، المداواة...

<p>- نموّ المزروعات والمغروسات.</p> <p>- الري قطرة قطرة</p>	<p>التّصريف الرّشيد في مياه الرّي</p>	
<p>تغليف وتبطين : مصنوعات هادفة (يوميّة حائطيّة، ملفّ بسيط لحفظ الأوراق، إطار لصور...).</p>	<p>إنجاز مصنوعات بسيطة بتوظيف :</p> <p>- التّغليف، التّبطين.</p>	<p>تقنيات التشييد</p>
<p>تنوّع مظاهر النّسج: تنوّع التقنيات والخامات</p>	<p>تنوع عمليّات النّسج</p>	<p>تقنيات النّسج</p>
<p>المكوّنات الأساسيّة والأجهزة الطّرفيّة والمصطلحات المناسبة</p> <p>تشغيل الحاسوب وإيقافه... استعمال الفأرة بالنّقر والتّأشير والتّنقل بين التّطبيقات، الأوامر الأساسيّة للوحة المفاتيح، إدراج قرص وإخراجه، فتح وإغلاق البرمجيّات ، إنشاء ملفّ، الطباعة</p>	<p>استعمال الحاسوب والأجهزة الطّرفيّة</p> <p>ونظم التّشغيل</p>	
<p>برمجيّات لإنتاج نصّ : إدراج صورة، اختيار وقصّ ونسخ ولصق (فقرة، صورة...)</p> <p>برمجيّات لإنتاج رسوم وأشكال : رسم أشكال (هندسيّة وحرّة)، إدخال تعديلات على رسم، تلوين، إضافة نصّ.</p>	<p>استعمال برمجيّات</p>	<p>تكنولوجيا المعلومات والاتّصال</p>
<p>تطبيقات تربيويّة : التّشغيل، التّعريف، الاستثمار</p>	<p>استعمال تطبيقات تربيويّة</p>	
<p>سلامة المستعملين :الجلوس السّليم، تجنّب مخاطر الكهرباء، ارتفاع الشّاشة واتّجاهها وإضاءتها.</p> <p>سلامة الأجهزة :المحافظة على الأجهزة</p>	<p>استعمال الحاسوب بكيفيّة تضمن سلامة المستعمل وسلامة الأجهزة</p>	
<p>رصيد لغوي ملائم: يتمّ دعم هذا الرّصيد خلال مختلف الحصص</p>	<p>التّواصل بلغة تقنيّة ملائمة</p>	

جدول توزّع الأهداف المميّزة على الفترات بناء على التّخفيف الحاصل في البرنامج

حلّ وضعيّات مشكل دالّة عن طريق إنجاز مشاريع متّصلة بالمحيط التكنولوجي والاقتصادي		
الفترة الزّمنيّة	مكوّنات الكفاية	الأهداف المميّزة
الثلاثي الأوّل	يوظّف المتعلّم تقنيات فلاحية لإنجاز مشاريع.	<ul style="list-style-type: none"> • إعداد تصميم للفضاء الفلاحي. • إعداد التّربة الصّالحة للبذر والغراسة. • متابعة نموّ المزروعات والمغروسات • التّصرّف الرّشيد في مياه الرّيّ
الثلاثي الثاني	يوظّف المتعلّم تقنيات تشييد لإنجاز مشاريع.	إنجاز مصنوعات بسيطة بتوظيف: التّغليف، التّبطين
	يوظّف المتعلّم تقنيات النسيج لإنجاز مشاريع.	تنويع عمليّات النّسج
الثلاثي الثالث	يتحكّم المتعلّم في استعمال الأدوات التّقنيّة اللازمة لتكنولوجيّات المعلومات والاتّصال.	<ul style="list-style-type: none"> • استعمال الحاسوب والأجهزة الطرفيّة ونظم التّشغيل • استعمال تطبيقات تربويّة • استعمال البرمجيّات

مخطّط برنامج التربية التكنولوجية بالسنة الرابعة

الفترة	المحور	الدروس	عدد الحصص	المفاهيم العلمية والمحتويات المعرفية	توصيات منهجية
الثلاثي الأول (4 حصص للفوج الواحد)	تقنيات فلاحية	إعداد تصميم للفضاء الفلاحي وإعداد التربة الصالحة للبذر والغراسة وتهيئة الأواني والأحواض المعدة لذلك	1	- التصميم: تصوّر تقسيم الفضاء / ضبط الأبعاد / تحديد أنواع المزروعات والمغروسات... تربة صالحة للزراعة: ملاحظة، تعرّف، إعداد... أوان وأحواض للبذر والغراسة: أصص، أحواض في حديقة المدرسة	تنجز أنشطة المشاريع حسب ما تستدعيه فصول السنة توزّع الأنشطة حسب تطوّر فصول السنة والتغيّرات المناخية ملائمة الأنشطة ومحتوياتها مع الفضاء المتوقّر الحرص على التواصل خلال حصص التربية التكنولوجية بلغة تقنية مناسبة
		القيام بعمليات البذر والغراسة والعناية ومتابعة نموّ المزروعات والمغروسات التصرّف الرشيد في مياه الريّ	2	البذر والغراسة: في أوان وأحواض، في أرض معدّة مسبقا. - التهيئة، التنقية، التفرّخ، التخمير، المداواة... - نموّ المزروعات والمغروسات. - الريّ قطرة قطرة	
	تقييم (محطة تقييم جزائي / تكويني)	1	الأداء المنتظر في علاقة بالوضعية التقييمية المتصلة بالمفاهيم المدرّسة (البذر والغراسة)		

الفترة	المحور	الدروس	عدد الحصص	المفاهيم العلمية والمحتويات المعرفية	توصيات منهجية
الثلاثي الثاني (5 حصص للفوج الواحد)	تقنيات تشيد	إنجاز مصنوعات بسيطة بتوظيف : - التغليف. - التّبطّين.	2	تغليف وتبطّين : مصنوعات هادفة (يومية حائطيّة، ملفّ بسيط لحفظ الأوراق، إطار لصور...).	بالإمكان اعتماد الخامات والموادّ المتوقّرة في المحيط
		تنوع عمليات النّسج	2	تنوع مظاهر النّسج: تنوع التقنيات والخامات	الحرص على التواصل خلال حصص التربية التكنولوجية بلغة تقنية مناسبة
	تقييم (محطة تقييم جزائي / تكويني)	1	الأداء المنتظر في علاقة بالوضعية التقييمية المتصلة بالمفاهيم المدرّسة (التغليف- التّبطّين)		

الفترة	المحور	الدروس	عدد الحصص	المفاهيم العلمية والمحتويات المعرفية	توصيات منهجية
الثلاثي الثالث (5 حصص للفوج الواحد)	تكنولوجيا المعلومات والاتصال	استعمال الحاسوب والأجهزة الطرفية ونظم التشغيل	1	المكونات الأساسية والأجهزة الطرفية والمصطلحات المناسبة تشغيل الحاسوب وإيقافه... استعمال الفأرة بالنقر والتأشير والتنقل بين التطبيقات، الأوامر الأساسية للوحة المفاتيح، إدراج قرص وإخراجه، فتح وإغلاق البرمجيات، إنشاء ملف، الطباعة	<ul style="list-style-type: none"> التذكير كلما برزت الحاجة بكيفية استعمال مكونات الحاسوب والمصطلحات المناسبة استخدام الأوامر الأكثر تداولاً في البرمجيات والتطبيقات مع التركيز على وظائفها العامة. التذكير، كلما سنحت الفرصة بذلك، بضرورة استعمال الحاسوب بكيفية تضمن سلامة المستعمل وسلامة الأجهزة واتباع سلوك مسؤول عند استعماله
		استعمال برمجيات	2	برمجيات لإنتاج نص: إدراج صورة، اختيار وقص ونسخ ولصق (فقرة، صورة...) برمجيات لإنتاج رسوم وأشكال: رسم أشكال (هندسية وحرّة)، إدخال تعديلات على رسم، تلوين، إضافة نص.	
		استعمال تطبيقات تربوية	1	تطبيقات تربوية: التشغيل، التعرف، الاستثمار	
	تقييم (محطة تقييم جزائي / تكويني)	1	الأداء المنتظر في علاقة بالوضعية التقييمية المتصلة بالمفاهيم المدرسة (استعمال برمجيات)		

جدول الأهداف المميزة والمحتويات التي تم حذفها من برنامج السنة الخامسة

المحور	الأهداف المميزة	المحتويات المعرفية والمفاهيم العلمية
التقنية اللازمة لتكنولوجيات المعلومات والاتصال	التعريف على الحاسوب ومكوناته الأساسية وأجهزته الطرفية.	المكونات الأساسية : الشاشة، لوحة المفاتيح، الفأرة، الوحدة المركزية، قارئ الأقراص، أجهزة الطرفية : الطابعة، مضخم الصوت، المصحح
	استعمال المصطلحات المناسبة	المصطلحات المناسبة :مكونات الحاسوب الأساسية، الأجهزة الطرفية، أدوات النظم التشغيل وأوامرها والبرمجيات المستعملة.
	استعمال برمجيات	برمجيات لإنتاج رسوم وأشكال : تلوين، إضافة نص

جدول الأهداف المميزة والمحتويات التي تم الإبقاء عليها بعد دمجها، من برنامج السنة الخامسة

المحور	الأهداف المميزة	المحتويات المعرفية والمفاهيم العلمية
تقنيات التشييد	قراءة رسم تقني بسيط وتجسيده	الرسم التقني : تعرف وقراءة التسطير، التقطيع/القص، التركيب/التجميع
	قراءة رسم بياني لدارة كهربائية وتجسيده	الرسم البياني لدارة كهربائية : تعرف وقراءة مكونات الدارة الكهربائية، قطع الأسلاك، تثبيت المكونات، وصلها.
التقنية اللازمة لتكنولوجيات المعلومات والاتصال	استعمال الحاسوب والأجهزة الطرفية ونظم التشغيل	المكونات الأساسية، المصطلحات المناسبة أدوات النظم التشغيل وأوامرها والبرمجيات: تشغيل الحاسوب وإيقافه، استعمال الفأرة: النقر والتأشير والتنقل بين التطبيقات، الأوامر الأساسية للوحة المفاتيح، إدراج قرص وإخراجه، فتح البرمجيات وإغلاقها، إنشاء ملف، طباعة
	استعمال برمجيات	برمجيات لكتابة نص : فتح مستند وتصفح محتواه، حفظ مستند، كتابة نص، توضيب النص : حجم الحروف وشكلها ولونها وإبرازها وتصنيف الفقرات، إدراج صورة، اختيار وقص ونسخ ولصق (فقرة، صورة ..)
	إدراك دور تكنولوجيا المعلومات والاتصال في المجتمع	برمجيات لإنتاج رسوم وأشكال : رسم أشكال (هندسية وحرّة)، إدخال تعديلات على رسم، استعمالات تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعليم والتعلم عن بعد. استعمالات تكنولوجيا المعلومات والاتصال في الحياة اليومية

التذكير المستمر بـ:	استعمال الحاسوب بكيفية تضمن سلامة المستعمل وسلامة الأجهزة	
• سلامة المستعملين: الجلوس السليم، تجنب مخاطر الكهرباء، ارتفاع الشاشة واتجاهها وإضاءتها.	إتيان سلوك مسؤول عند استعمال الحاسوب	
• سلامة الأجهزة: المحافظة على الأجهزة		
• التجهيزات: العناية والصيانة، التشغيل والإيقاف، الطباعة، المستندات، الخزن، المسح		
• قواعد العمل في فضاءات المعلومات والاتصال		

جدول توزع الأهداف المميّزة على الفترات بناء على التخفيف الحاصل في البرنامج

حلّ وضعيّات مشكل دالة عن طريق إنجاز مشاريع متّصلة بالمحيط التكنولوجي والاقتصادي		
الفترة الزمنية	مكوّنات الكفاية	الأهداف المميّزة
الثلاثي الأوّل	يوظّف المتعلّم تقنيات التشييد لإنجاز مشاريع	<ul style="list-style-type: none"> • قراءة رسم تقني بسيط • تجسيد رسم تقني بسيط • قراءة رسم بياني لدارة كهربائية • تجسيد رسم بياني لدارة كهربائية.
الثلاثي الثاني		<ul style="list-style-type: none"> • استعمال المصطلحات المناسبة • استعمال الحاسوب والأجهزة الطرفية ونظم التشغيل • استعمال برمجيات (برمجية إنتاج نص)
الثلاثي الثالث	يتحكّم المتعلّم في استعمال الأدوات التقنية اللازمة لتكنولوجيات المعلومات والاتصال.	<ul style="list-style-type: none"> • استعمال برمجيات (برمجية إنتاج رسوم) • إدراك دور تكنولوجيات المعلومات والاتصال في المجتمع • استعمال الحاسوب بكيفية تضمن سلامة المستعمل وسلامة الأجهزة • إتيان سلوك مسؤول عند استعمال الحاسوب
	يتبنّى اتجاهات إيجابية إزاء تكنولوجيات المعلومات والاتصال	

مخطّط برنامج التربية التكنولوجية بالسنة الخامسة

الفترة	المحور	الدروس	عدد الحصص	المفاهيم العلمية والمحتويات المعرفية	توصيات منهجية
الفترة الأولى (4 حصص للفوج الواحد)	تقنيات التشييد	قراءة رسم تقني بسيط وتجسيده	1	الرسم التقني : تعرّف وقراءة - التسطير - التقطيع/القصّ - التركيب/ التجميع	تكتسب هذه التقنيات من خلال إنجاز مشاريع
		قراءة رسم بياني لدارة كهربائية وتجسيده	2	الرسم البياني لدارة كهربائية : تعرّف وقراءة - مكونات الدارة الكهربائية - قطع الأسلاك - تثبيت المكونات - وصلها.	ينجز هذا المكوّن في شكل مشروع واحد يمتدّ على حصّتين
	تقييم (محطة تقييم جزائي / تكويني)	1	الأداء المنتظر في علاقة بالوضعية التقييمية المتصلة بالمفاهيم المدرّسة (الرسم البياني لدارة كهربائية)		

الفترة	المحور	الدروس	عدد الحصص	المفاهيم العلمية والمحتويات المعرفية	توصيات منهجية
الثلاثي الثاني (5 حصص للفوج الواحد)	تكنولوجيات المعلومات والاتصال	استعمال الحاسوب والأجهزة الطرفية ونظم التشغيل	1	المكونات الأساسية، المصطلحات المناسبة أدوات النظم التشغيل وأوامرها والبرمجيات: تشغيل الحاسوب وإيقافه، استعمال الفأرة: النقر والتأشير والتنقل بين التطبيقات، الأوامر الأساسية للوحة المفاتيح، إدراج قرص وإخراجه، فتح البرمجيات وإغلاقها، إنشاء ملف، طباعة	تعرف هذه المكونات واستعمال المصطلحات لا يتم بصورة خطية وإنما وفق بروز الحاجة التذكير، كلما سنحت الفرصة بذلك، بضرورة استعمال الحاسوب بكيفية تضمن سلامة المستعمل وسلامة الأجهزة واتباع سلوك مسؤول عند استعماله
		استعمال برمجيات	3	برمجيات لكتابة نصّ : فتح مستند وتصفح محتواه، حفظ مستند، كتابة نصّ، تضييب النصّ : حجم الحروف وشكلها ولونها وإبرازها وتصنيف الفقرات، إدراج صورة، اختيار وقصّ ونسخ ولصق (فقرة، صورة) (.....)	استخدام الأوامر الأكثر تداولاً في البرمجيات والتطبيقات مع التركيز على وظائفها العامة. الحرص على التواصل خلال حصص التربية التكنولوجية بلغة تقنية مناسبة
	تقييم (محطة تقييم جزائي / تكويني)	1	الأداء المنتظر في علاقة بالوضعية التقييمية المتصلة بالمفاهيم المدرسة (برمجية كتابة نص)		

الفترة	المحور	الدروس	عدد الحصص	المفاهيم العلمية والمحتويات المعرفية	توصيات منهجية
الثلاثي الثالث (5 حصص للفوج الواحد)	تكنولوجيات المعلومات والاتصال	استعمال برمجيات	2	برمجيات لإنتاج رسوم وأشكال : رسم أشكال (هندسية وحرّة)، إدخال تعديلات على رسم،	استخدام الأوامر الأكثر تداولاً في البرمجيات والتطبيقات مع التركيز على وظائفها العامة. تجنب تخصيص دروس نظرية والتركيز على أنشطة إنتاج تمكّن المتعلّم من التدرّب على البرمجيات المتاحة
		إدراك دور تكنولوجيات المعلومات والاتصال في المجتمع	1	استعمالات تكنولوجيات المعلومات والاتصال في التعليم والتعلّم عن بعد.	التذكير، كلما سنحت الفرصة بذلك، بضرورة استعمال الحاسوب بكيفية تضمن سلامة المستعمل وسلامة الأجهزة وإتيان سلوك مسؤول عند استعماله. الحرص على التواصل خلال حصص التربية التكنولوجية بلغة تقنية مناسبة
			1	استعمالات تكنولوجيات المعلومات والاتصال في الحياة اليومية	
	تقييم (محطة تقييم جزائي / تكويني)	1	الأداء المنتظر في علاقة بالوضعية التقييمية المتصلة بالمفاهيم المدرّسة (برمجية إنتاج رسوم)		

جدول الأهداف المميزة والمحتويات التي تم حذفها من برنامج السنة السادسة

المحتويات المعرفية والمفاهيم العلمية	الأهداف المميزة	المحور
المكوّنات الأساسية، المصطلحات المناسبة أدوات النظم التشغيل وأوامرها والبرمجيات	استعمال المصطلحات المناسبة	يتحكّم المتعلّم في استعمال الأدوات التقنية اللازمة لتكنولوجيات المعلومات والاتصال
تشغيل الحاسوب وإيقافه، استعمال الفأرة: النقر والتأشير والتنقل بين التطبيقات، الأوامر الأساسية للوحة المفاتيح، إدراج قرص وإخراجه، فتح البرمجيات وإغلاقها، إنشاء ملفّ، طباعة	استعمال الحاسوب والأجهزة الطرفية ونظم التشغيل.	
برمجيات لإنتاج رسوم وأشكال: رسم أشكال (هندسية وحرّة)، إدخال تعديلات على رسم	استعمال برمجيات	

جدول الأهداف المميزة والمحتويات التي تم الإبقاء عليها بعد دمجها، من برنامج السنة السادسة

المحتويات المعرفية والمفاهيم العلمية	الأهداف المميزة	المحور
برمجيات لكتابة نصّ : فتح مستند وتصفّح محتواه، حفظ مستند، كتابة نصّ، توضيب النصّ : حجم الحروف وشكلها ولونها وإبرازها وتصنيف الفقرات، إدراج صورة، اختيار وقصّ ونسخ ولصق (فقرة، صورة)،	استعمال برمجيات	التقنية اللازمة لتكنولوجيات المعلومات والاتصال
إدراج جدول		
برمجيات لإنتاج رسوم وأشكال : تلوين، إضافة نصّ.		
البرمجيات والتطبيقات المتوفرة لإنجاز أعمال ومشاريع متنوعة : إعداد عرض و/أو تصفّح الواب و/أو إعداد صفحات واب		

<p>مراحل البحث عن المعلومة : تحديد الموضوع، تحديد مصادر المعلومات : أقرص مضغوطة، الشبكة التبريئة ومواقع الأنترنت، مكتبات افتراضية، محرّكات بحث، اختيار الوثائق المناسبة، انتقاء المعلومات، معالجة المعلومات، استثمار المعلومات وتوظيفها</p>	<p>البحث عن المعلومة</p>	<p>تكنولوجيات المعلومات والاتصال كأدوات</p>
<p>حقوق الملكية الفكرية: مصادر الوثائق، توصيات المؤلف والنّاشر</p>	<p>احترام حقوق التأليف والنّشر</p>	<p>منهجية لإنجاز مشروع</p>
<p>الأدوات والتقنيات : التّخير، التّوظيف، التّقييم.</p>	<p>تخيّر ما يناسب من أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصال لإنجاز مشروع</p>	<p>مشروع</p>
<p>التراسل الإلكتروني : مكوّنات العنوان الإلكتروني، عناصر الرسالة الإلكترونية بعض خاصيات البريد الإلكتروني : توجيه الرسالة إلى أكثر من فرد، إدراج صور، إلحاق مستندات</p>	<p>استعمال الأدوات الملائمة للتّواصل مع الآخر</p>	<p>تكنولوجيات المعلومات والاتصال للتّواصل مع الآخرين.</p>
<p>استعمالات تكنولوجيا المعلومات والاتصال في ميادين : التّعليم والتعلّم عن بعد، الحياة اليومية</p>	<p>إدراك دور تكنولوجيا المعلومات والاتصال في المجتمع</p>	<p>الآخرين.</p>
<p>التذكير المستمر ب: سلامة المستعملين: الجلوس السليم، تجنّب مخاطر الكهرباء، ارتفاع الشاشة واتّجاهها وإضاءتها، سلامة الأجهزة : المحافظة على الأجهزة، التّجهيزات: العناية والصيانة، التّشغيل والإيقاف، الطّباعة، المستندات، الخزن، المسح...قواعد العمل في فضاءات المعلومات والاتصال</p>	<p>• استعمال الحاسوب بكيفية تضمن سلامة المستعمل وسلامة الأجهزة • إتيان سلوك مسؤول عند استعمال الحاسوب • احترام أخلاقيات التّعامل عند التّواصل مع الآخرين أهداف يتمّ الاشتغال عليها خلال كامل السّنة</p>	<p>الآخرين.</p>

جدول توزع الأهداف المميّزة على الفترات بناء على التخفيف الحاصل في البرنامج

حلّ وضعيّات مشكل دالة عن طريق إنجاز مشاريع متّصلة بالمحيط التكنولوجي والاقتصادي		
الأهداف المميّزة	مكوّنات الكفاية	الفترة الزمّنيّة
<ul style="list-style-type: none"> استعمال برمجيات. استعمال الحاسوب بكيفيّة تضمن سلامة المستعمل وسلامة الأجهزة 	<ul style="list-style-type: none"> يتحكّم المتعلّم في استعمال الأدوات التقنية اللازمة لتكنولوجيات المعلومات والاتّصال. 	الثلاثي الأوّل
<ul style="list-style-type: none"> استعمال برمجيات. البحث عن المعلومة تخيّر ما يناسب من أدوات تكنولوجيات المعلومات والاتّصال لإنجاز مشروع. 	<ul style="list-style-type: none"> يتحكّم في تكنولوجيات المعلومات والاتّصال كأدوات منهجيّة لإنجاز مشروع. 	الثلاثي الثاني
<ul style="list-style-type: none"> استعمال الأدوات الملائمة للتّواصل مع الآخر. إدراك دور تكنولوجيات المعلومات والاتّصال في المجتمع. إتيان سلوك مسؤول عند استعمال الحاسوب احترام أخلاقيات التّعامل عند التّواصل مع الآخرين احترام حقوق التأليف والنّشر 	<ul style="list-style-type: none"> يوظّف تكنولوجيات المعلومات والاتّصال للتّواصل مع الآخرين. يتبنّى اتجاهات إيجابيّة إزاء تكنولوجيات المعلومات والاتّصال. 	الثلاثي الثالث

مخطط برنامج التربية التكنولوجية بالسنة السادسة

الفترة	المحور	الدروس	عدد الحصص	المفاهيم العلمية والمحتويات المعرفية	توصيات منهجية
الثلاثي الأول (4 حصص للفوج الواحد)	تكنولوجيات المعلومات والاتصال.	استعمال برمجيات	1	برمجيات لكتابة نصّ : فتح مستند وتصفّح محتواه، حفظ مستند، كتابة نصّ، توضيب النصّ : حجم الحروف وشكلها ولونها وإبرازها وتصنيف الفقرات، إدراج صورة، اختيار وقصّ ونسخ ولصق (فقرة، صورة.....)،	تعرف هذه المكونات واستعمال المصطلحات لا يتم بصورة خطية وإنما وفق بروز الحاجة التذكير، كلما سنحت الفرصة بذلك، بضرورة استعمال الحاسوب بكيفية تضمن سلامة المستعمل وسلامة الأجهزة واتباع سلوك مسؤول عند استعماله
			1	إدراج جدول	تنجز أنشطة المشاريع حسب ما تستدعيه فصول السنة
			1	برمجيات لإنتاج رسوم وأشكال: تلوين، إضافة نصّ.	الحرص على التواصل خلال حصص التربية التكنولوجية بلغة تقنية مناسبة إنجاز أعمال مشاريع متنوعة (إدراج مستندات متعددة الوسائط بالنصّ، تقديم باستخدام برمجية خاصة بالعرض، صفحات واب، إنجاز مستندات متعددة الوسائط)
			1	الأداء المنتظر في علاقة بالوضعية التقييمية المتصلة بالمفاهيم المدرسة (تكنولوجيات المعلومات والاتصال)	

الفترة	المحور	الدروس	عدد الحصص	المفاهيم العلمية والمحتويات المعرفية	توصيات منهجية
الثلاثي الثاني (5 حصص للفوج الواحد)	تكنولوجيات المعلومات والاتصال.	استعمال برمجيات	3	البرمجيات والتطبيقات المتوقّرة لإنجاز أعمال ومشاريع متنوّعة: إعداد عرض و/أو تصفّح الواب و/أو إعداد صفحات واب	إنجاز أعمال ومشاريع متنوّعة (إدراج مستندات متعدّدة الوسائط بالنصّ، تقديم باستخدام برمجية خاصّة بالعرض، صفحات واب، إنجاز مستندات متعدّدة الوسائط)
	تكنولوجيات المعلومات والاتصال كأدوات منهجية لإنجاز مشروع	البحث عن المعلومة	1	مراحل البحث عن المعلومة : تحديد الموضوع، تحديد مصادر المعلومات : أقراص مضغوطة، الشبكة التّربوية ومواقع الأنترنت، مكتبات افتراضية، محرّكات بحث، اختيار الوثائق المناسبة، انتقاء المعلومات، معالجة المعلومات، استثمار المعلومات وتوظيفها	يتمّ تقديم مراحل البحث للمتعلّمين حسب مستوياتهم (تحديد الموضوع، البحث عن المصادر، اختيار الوثائق، انتقاء المعلومات، استثمارها).
		احترام حقوق التأليف والنّشر		حقوق الملكية الفكرية: مصادر الوثائق، توصيات المؤلّف والنّاشر	يحسن في هذا المجال إتاحة الفرص للمتعلّمين لوصف التّمشّي الذي اعتمده ومختلف المراحل التي تمّ قطعها للمقارنة بين مختلف التّمشيات والمراحل الموصلة إلى المعلومة.
		تخيّر ما يناسب من أدوات تكنولوجيات المعلومات والاتصال لإنجاز مشروع		الأدوات والتّقنيات : التّخيّر، التّوظيف، التّقييم.	التّعامل مع الوثائق تعاملًا نقديًا وذلك بالاعتماد على مؤشّرات من شأنها الكشف على مدى مصداقيتها (الكاتب، المصدر، تاريخ الإنشاء والتّعديل).
تقييم (محطّة تقييم جزائي / تكويني)			1	الأداء المنتظر في علاقة بالوضعية التّقييمية المتّصلة بالمفاهيم المدرّسة (إنجاز مشاريع بتوظيف وسائط متعدّدة)	يتمّ تقييم ملاءمة الأدوات والتّقنيات وتوظيفها في إنجاز المشروع (دمجها مع درس استعمال برمجيات)

الفترة	المحور	الدروس	عدد الحصص	المفاهيم العلمية والمحتويات المعرفية	توصيات منهجية
الثلاثي الثالث (5 حصص للفوج الواحد)	تكنولوجيا المعلومات والاتصال للتواصل مع الآخرين.	استعمال الأدوات الملائمة للتواصل مع الآخر.	2	<ul style="list-style-type: none"> التراسل الإلكتروني :مكونات العنوان الإلكتروني، عناصر الرسالة الإلكترونية بعض خاصيات البريد الإلكتروني : توجيه الرسالة إلى أكثر من فرد، إدراج صور، إلحاق مستندات 	<ul style="list-style-type: none"> يتمّ استغلال وضعيات مختلفة للتواصل مع الآخرين، مشاريع تواصل وتراسل مع أطراف من خارج مجموعة الفصل. إنجاز أعمال ومشاريع مشتركة لـ: حلّ مشكلات، القيام ببحوث جماعية، تبادل معلومات.
		إدراك دور تكنولوجيا المعلومات والاتصال في المجتمع	2	<ul style="list-style-type: none"> استعمالات تكنولوجيا المعلومات والاتصال في ميادين:التعليم والتعلم عن بعد، الحياة اليومية 	<ul style="list-style-type: none"> ترشيد التصرف في اللّوازم وأدوات العمل المستعملة. التذكير بذلك في مختلف الحصص الحثّ على احترام قواعد العمل. يمكن تحقيق الأهداف من سلوكات حضارية للتواصل عبر عدّة أنشطة تسعى إلى تنمية الاتجاهات المتصلة بروح المواطنة والتّعايش مع الآخر والقدرة على احترام مقتضيات الانتماء إلى مجموعة عمل وتبادل الأدوار داخلها عند التّعامل مع الوثائق يتوجّب ذكر مصادرها والعمل بتوصيات مؤلّفها وناشريها
	تقييم (محطّة تقييم جزائي / تكويبي)	1	الأداء المنتظر في علاقة بالوضعيّة التّقييميّة المتّصلة بالمفاهيم المدرّسة (تقنيات النسيج)		

Français

2^{ème} année

	NOVEMBRE					DECEMBRE					JANVIER					FEVRIER				MARS				
LUNDI	2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25	1	8	15	22	1	8	15	22	29
MARDI	3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26	2	9	16	23	2	9	16	23	30
MERCREDI	4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27	3	10	17	24	3	10	17	24	31
JEUDI	5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28	4	11	18	25	4	11	18	25	
VENDREDI	6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29	5	12	19	26	5	12	19	26	
SAMEDI	7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30	6	13	20	27	6	13	20	27	
DIMANCHE	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24	31	7	14	21	28	7	14	21	28	
	6 séances					5 séances					9 séances					7 séances				4 séances				

	AVRIL					MAI					JUIN					
LUNDI		5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28
MARDI		6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29
MERCREDI		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30
JEUDI	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24	
VENDREDI	2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25	
SAMEDI	3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26	
DIMANCHE	4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27	
	9 séances					7 séances					4 séances					



Passation de l'évaluation



Les jours fériés et les vacances.

Tableau de bord

Unité	Mois	Nombre de séances	Contenu	Chansons / Comptines	Graphisme
Unité 2 : Ma famille	novembre / décembre	3	Séance 1: Ma famille	Ma famille	Lignes brisées
			Séance 2: Mes jouets	J'aime papa, j'aime maman	Les ronds
			Séance 3: Ma maison/ ma chambre	Ma maison	Combinaison des formes graphiques
Bilan	décembre/ janvier	1	Séance 1: Bilan/ diagnostic et remédiation	Réalisation d'un arbre généalogique	Combinaison des formes graphiques des unités 1 et 2
unité 3: De la tête aux pieds	janvier/ février	4	Séance 1: Mon visage	Deux yeux, un nez,	Les ponts endroit
			Séance 2: Mon corps	Jean petit qui danse	Les ponts envers
			Séance 3: Moi je bouge (1) et (2)	Si tu as la joie au cœur	Combinaison des ponts endroit et ponts envers
			Séance 4: Mon goûter (1) et (2)	Les jours de la semaine	Les vagues
Bilan	mars	1	Séance 1: Bilan / diagnostic et remédiation	Réalisation d'un pantin	Combinaison des formes graphiques de l'unité 3
Unité 4: Veux-tu m'aider?	mars/ avril/ mai	4	Séance 1: Mes amis les animaux	La petite poule rousse (chanson et histoire)	Les boucles ascendantes et les doubles des boucles ascendantes
			Séance 2: Qui veut m'aider? / Notre gâteau		Les boucles descendantes et les doubles de boucles
			Séance 3: Bien sûr, bien sûr !		Combinaison des formes graphiques
			Séance 4: On partage/ Mon album		Les spirales
Bilan	juin	1	Séance 1: Bilan/ diagnostic et remédiation	Réalisation du parcours de la poule	Combinaison des formes graphiques de l'unité 4

Répartition des apprentissages

Unités	Nbr de séances	Séances	Oral			Supports	Ecrit
			Objectifs de communication	Contenu lexical et linguistique	Phonétique		
Unité 2 : Ma famille	1	Ma famille	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier et nommer les différents membres de la famille. - Identifier et nommer des objets (jouets) et des lieux (les pièces de la maison) - Se localiser dans l'espace - Se situer dans le temps - Exprimer des sentiments et des préférences (son amour pour sa famille, ses amis, la musique) dans des énoncés simples - Répéter et mémoriser des énoncés significatifs - Répondre à des consignes simples 	<ul style="list-style-type: none"> - Vocabulaire relatif à la famille : famille, papa/père, maman/mère, frère, sœur, grand-père, grand-mère. - Noms de personnes - Vocabulaire relatif à la musique : piano, violon, accordéon. - Heureux, content, petit, gros - Les déterminants possessifs : mon, ma - C'est, voilà, voici - Verbe : s'appeler - Qui c'est ? - J'aime mon père, ma mère, mon frère, ma sœur, mon chien, mon chat, mon jouet,...) - J'aime jouer (de la musique) - Je prends une photo 	<p>[ã], [õ]</p> <p>[ɛ]</p>	<p>Chansons et comptines :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comptine : Ma famille - Chanson : J'aime papa, j'aime maman - Chanson : Ma maison <p>Les supports</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planche représentant les membres d'une famille - Panneaux de cœur - Photos de famille 	<p>Lignes brisées</p> <p>(Voir Fiche graphisme 2.1:trajectoire de train en ligne brisée)</p>
	2	Mes jouets	<ul style="list-style-type: none"> - Répéter et mémoriser des énoncés significatifs 	<ul style="list-style-type: none"> - Vocabulaire relatif aux jouets : poupée, robot, voiture, cubes, ours en peluche, - J'aime jouer au ballon/... - J'ai un robot/une poupée/ ... - Je joue à la poupée/ au cubes...avec... - L'énumération avec <i>et</i> - Les onomatopées : tutuut/bip bip/bang/pwa/vroum/ tac tac 	<p>[ã], [õ]</p> <p>[ɛ]</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Jouets ramenés par les élèves - Feuille A4, stylos feutre 	<p>Les ronds</p> <p>(Voir Fiches graphisme 2.2 ; 2.3 et 2.4)</p>
	3	Ma maison / Ma chambre	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier et nommer les différentes pièces de la maison - Se situer dans l'espace et dans le temps - Mémoriser des énoncés significatifs - Répondre à des consignes simples 	<ul style="list-style-type: none"> - Vocabulaire en rapport avec la maison: maison, chambre, salon, cuisine, salle de bains. - Le matin, à midi, le soir - Ma chambre, mes jouets, mes amis, mes copains, copines, 	<p>[e]</p>	<p>Chanson : <i>Ma maison</i></p> <p>Supports :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cartes images maison (les différentes pièces de la maison) 	<p>Combinaison des formes graphiques</p> <p>(Voir Fiche graphisme 2.5)</p>

Unités	Nbr de séances	Séances	Oral			Supports	Ecrit
			Objectifs de communication	Contenu lexical et linguistique	Phonétique		
			<ul style="list-style-type: none"> - Nommer les différentes pièces de la maison - Se localiser dans l'espace - Décrire un lieu (chambre) 	<ul style="list-style-type: none"> - Dessiner, colorier, jouer, dormir, ranger, s'amuser. - C'est/voici ma maison/un salon/une cuisine/... - Je mange dans la cuisine - Je dors dans ma chambre - Je joue dans le salon - Je me lave dans la salle de bains Où est ... ? - C'est, voici, voilà - J'aime ma mère, mes amis, ... - Je joue avec mon frère, ma sœur, mes amis - Je suis dans ma chambre - Les adjectifs: grand, petit, joli, beau 		<ul style="list-style-type: none"> - Deux cartes : une rouge et une verte pour chaque élève à confectionner - Cartes images maison - Cartes-images maison (chambre et cuisine) - Les 3 moments de la journée (matin, midi, soir) - 2 images : enfant dormant et enfant dans la cuisine 	
Séance Bilan 1	Voir le contenu du <i>Guide méthodologique</i> pp.61-62.						

Unités	Nbr de séances	Séances	Oral			Supports	Ecrit
			Objectifs de communication	Contenu lexical et linguistique	Phonétique		Graphisme
Unité 3 : De la tête aux pieds	1	Mon visage	Voir <i>Guide méthodologique</i> : pp.66 à 70.				Le pont endroit p.74.
	2	Mon corps	Voir <i>Guide méthodologique</i> : pp.71 à 74.				Le pont envers pp.77 et 78.
	3	Moi, je bouge	<ul style="list-style-type: none"> - Nommer les principales parties du corps - Décrire un personnage, des actions - Caractériser un animal (ours) - Bouger de façon dynamique - Nommer des jeux d'extérieur - Respecter les règles du jeu - Exprimer un sentiment de joie, ses goûts et ses préférences 	<ul style="list-style-type: none"> - Vocabulaire relatif au corps : mains, pieds - Vocabulaire relatif aux jeux : balle, la corde, le ballon, la marelle, toboggan, vélo, Colin Maillard, trampoline, billes - Les verbes : sauter, courir, bouger, tourner, frapper (des mains), lever, baisser, écarter, marcher, danser, jouer, partager. - Les adjectifs de couleurs: brun, marron, roux et les adjectifs : grand, heureux, content, joli, triste, fâché. - Le comparatif : comme (Je danse comme Ours Brun.) - Les structures : - Avoir la joie au cœur - Verbe être + adjectif - L'interjection : Oh ! - Les structures : - Jouer à/au : Je joue à Colin Maillard, à la marelle, au toboggan - avoir + membre du corps + pour + infinitif : J'ai des jambes pour courir / sauter / danser / marcher / jouer au ballon - aimer + infinitif : J'aime jouer à la marelle 	[b], [p]	<p>Comptine : <i>Jean Petit qui danse</i> Support :</p> <ul style="list-style-type: none"> - cartes-images corps en 2 exemplaires - 1 marionnette - Des gommettes de différentes couleurs - 	<p>Combinaison de formes graphiques pp.81-82. Supports :</p> <ul style="list-style-type: none"> - dessin de deux parapluies, un à l'endroit et à l'envers - Tableau, craie de couleur - Des bouts de ficelle - Ardoises -Fiche graphisme 3.4: fleur à décorer
	4	Mon goûter	<ul style="list-style-type: none"> - Répondre à une consigne simple - Identifier et nommer des aliments - Mémoriser des énoncés significatifs - Exprimer un goût, un sentiment, une émotion - Nommer des aliments - Exprimer un goût 	<ul style="list-style-type: none"> - Vocabulaire relatif aux aliments : une banane, une pomme, une poire, une orange, du lait, un yaourt, du fromage, de la confiture, du pain, un gâteau, de la pizza, une crêpe, un biscuit, de l'eau, goûter - Les adjectifs : bon, délicieux, sucré, salé - Les verbes : manger, goûter, aimer - Les onomatopées : Mmmm/ Miam - Les structures : + Aimer + infinitif : J'aime manger des pommes 	[ɛ] [oe] / [b] [p]	<p>Supports :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chanson : <i>Si tu as la joie au cœur</i> - Chanson : <i>Les jours de la semaine</i> - image d'Ours Brun en classe /à la récréation - cartes-images aliments (yaourt, fromage, lait, pomme, poire, banane, 	<p>Les vagues pp.86-87. Supports :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fiche graphisme 3.5 - Ruban ou du fil ou de la ficelle - Assiette + de la semoule pour chaque groupe de quatre élèves

			<ul style="list-style-type: none"> - Répondre à une consigne simple - Mémoriser des énoncés significatifs 	<ul style="list-style-type: none"> + Prendre son goûter + La négation ne pas : je n'aime pas + Etre + adjectif 		<ul style="list-style-type: none"> orange, ...) - Cartes couleurs ou feuilles de couleur ou crayons de couleur - Sonnerie école - Dessin d'une horloge 	
Séance-Bilan 2	Voir le contenu du <i>Guide méthodologique</i> pp.92 à 94.						

Unités	Nbr de séances	Séances	Oral			Supports	Ecrit
			Objectifs de communication	Contenu lexical et linguistique	Phonétique		
Unité 4 : Veux-tu m'aider	1	Mes amis les animaux	Voir <i>Guide méthodologique</i> pp.98 à 102.				
	2	Qui veut m'aider / Notre gâteau	<ul style="list-style-type: none"> - Ecouter activement une histoire - Identifier et nommer des personnages, des objets et des lieux - Décrire des personnages - Parler à la place des personnages - Parler de ses goûts et de ses préférences 	<ul style="list-style-type: none"> - Une poule, un chat, une souris, un âne, un cheval, des poules, une vache... - Les prénoms : Jules, Valentin, Miranda, Saha - Les adjectifs : petit, grand, gros, dodu, bavard - L'article défini (le , la , les) - La structure négative : non ! ce n'est pas - C'est faux, - L'interrogation avec qui (qui veut m'aider ?) - Les verbes : monter, descendre grain de blé, maïs, chocolat, gâteau, farine, œuf, lait, sucre - La structure : Pour faire un gâteau, il faut..... - Boucle, monter, descendre 	<ul style="list-style-type: none"> [ø]-[oe] / [y]- [o]- [ʊ] 	<p>Chanson : La Petite poule rousse</p> <p>Supports :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La poule avec bulle et les animaux de l'histoire - Cartes images : les animaux de l'histoire - La poule de taille différente/ et couleur différente - Dindon maigre et dindon gros. - Canard bavard - La poule et un sac de blé - Gâteau et points d'interrogation - un sac de blé, du sucre, de la farine - Le chemin de la poule vers le gâteau - Ingrédients apportés par les élèves (chacun apporte ce qu'il peut pour faire un gâteau) 	<p>Les boucles descendantes et les doubles des boucles descendantes</p> <p>Supports :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Image une maison - Œuf décoré <p>4.3.</p>
	3	Bien sûr, bien sûr !	Voir <i>Guide méthodologique</i> pp.111 à 114.				
	4	On partage / Mon	Remettre en ordre des séquences de l'histoire	<ul style="list-style-type: none"> - Les onomatopées : cot cot, , glou, glou.... 	<ul style="list-style-type: none"> [ɛ̃]-[ɔ̃] - 	<p>Chanson : La Petite poule rousse</p>	<p>Les spirales</p> <p>Supports :</p>

		album <ul style="list-style-type: none"> - Structurer les évènements dans le temps - Parler à la place des personnages - Respecter le sens de la lecture par imprégnation - Reconstituer la page de l'album avec les différents éléments - Raconter l'histoire avec ses propres mots - Imaginer la suite de l'histoire 	<ul style="list-style-type: none"> - En haut de la feuille, en bas, à côté de, au-dessus, sur. 		Supports : Les éléments de l'histoire : <ul style="list-style-type: none"> - groupe 1 : une poule, - groupe 2 : le canard et le dindon, - groupe 3 : l'âne, le cheval, les poules, la vache, la souris et le chat + des activités relatives aux personnages - fiches puzzles Les éléments de langage de l'histoire : <ul style="list-style-type: none"> - Image de l'histoire en désordre - Papier cartonné, feuille de dessins, feutres, crayons de couleurs, gouache, papiers colorés colle, ciseaux, paille, plumes de poule, grains, (chacun est libre d'utiliser les matériaux qu'il préfère) 	<ul style="list-style-type: none"> - Images représentant des bonbons - Fiche graphisme 4.5 - Des bonbons sucettes à colorier - Trois grandes feuilles rectangulaires - Pinceaux de toutes les dimensions, stylos feutres, de la gouache, de la craie, des crayons de couleurs... - Fiche graphisme 4.6
Séance- Bilan 3	Voir le contenu du <i>Guide méthodologique</i> pp.121 à 124.					

Calendrier des journées d'apprentissage

	NOVEMBRE					DECEMBRE					JANVIER				FEVRIER				MARS					
LUNDI	2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25	1	8	15	22	1	8	15	22	29
MARDI	3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26	2	9	16	23	2	9	16	23	30
MERCREDI	4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27	3	10	17	24	3	10	17	24	31
JEUDI	5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28	4	11	18	25	4	11	18	25	
VENDREDI	6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29	5	12	19	26	5	12	19	26	
SAMEDI	7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30	6	13	20	27	6	13	20	27	
DIMANCHE	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24	31	7	14	21	28	7	14	21	28	
	6 séances					5 séances					9 séances				7 séances				4 séances					

	AVRIL					MAI					JUN					
LUNDI		5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28
MARDI		6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29
MERCREDI		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30
JEUDI	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24	
VENDREDI	2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25	
SAMEDI	3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26	
DIMANCHE	4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27	
	9 séances					7 séances					4 séances					



Passation de l'évaluation



Les jours fériés et les vacances.

Organisation des apprentissages en 3^{ème} année

- Module 0 : révision et consolidation des apprentissages essentiels de l'année précédente (de 3 à 5 séances)
- Phase de préapprentissage : 2 modules de quatre séances chacun
- Phase d'apprentissage structuré et d'intégration : 9 modules de 4 séances chacun, également.
- L'apprentissage du code alphabétique commencera à partir du module 3.
- Poursuivre l'enseignement-apprentissage des **compétences de vie** afin de maintenir les acquis déjà développés en 2^{ème} année.
- Des activités d'intégration à réaliser après chaque unité d'apprentissage
- Module d'évaluation/ remédiation au bout de la phase de préapprentissage

		Phase de préapprentissage		Phase d'apprentissage structuré et d'intégration							
Module 0	Module 1	Module 2	Module 3	Module 4	Module 5	Module 6	Module 7	Module 8	Module 9	Module 10	Module 11
de 3 à 5 séances	4 séances	4 séances	4 séances	4 séances	4 séances	4 séances	4 séances	4 séances	4 séances	4 séances	4 séances
	1 séance d'intégration		Intégration: 1 séance		Intégration : 2 séances Evaluation-remédiation: 2 séances		Intégration : 2 séances		Intégration : 2 séances Evaluation-remédiation : 2 séances		
	Evaluation sommative : examens trimestriels + 1 séance de remédiation		Evaluation sommative : examens trimestriels + 1 séance de remédiation		Evaluation sommative : examens trimestriels + 1 séance de remédiation		Evaluation sommative : examens trimestriels + 1 séance de remédiation		Evaluation sommative : examens trimestriels + 1 séance de remédiation		
	Octobre/novembre 2020		Novembre / décembre 2020		Janvier/février 2021		Février / mars 2021		Avril / mai 2021		Mai /juin 2021

Emploi du temps pour l'année scolaire 2020-2021
Phase d'apprentissage structuré et d'intégration

Journée 1	Journée 2	Journée 3	Journée 4
Mise en train	Mise en train	Mise en train	Mise en train
Expression orale	Expression orale	Expression orale	Expression orale
Lecture	Lecture	Lecture	Lecture
Etude de graphies	Etude de graphies	Etude de graphies	Etude de graphies : Intégration

Répartition des graphies du module 3 au module 11

	J1	J2	J3	J4
M3	a= [a] (patte)/ [ɑ] (pâte) Activités de reconnaissance auditive et visuelle	l Activités de reconnaissance auditive et visuelle	l Activités de reconnaissance auditive et visuelle	Activités d'intégration des graphies étudiées
M4	s Activités de reconnaissance auditive et visuelle	o Activités de reconnaissance auditive et visuelle	u Activités de reconnaissance auditive et visuelle	Activités d'intégration des graphies étudiées
M5	Ou Activités de reconnaissance auditive et visuelle	On Activités de reconnaissance auditive et visuelle	r Activités de reconnaissance auditive et visuelle	Activités d'intégration des graphies étudiées

	J1	J2	J3	J4
M6	an/en Activités de reconnaissance auditive et visuelle	e / eu Activités de reconnaissance auditive et visuelle	au / eau Activités de reconnaissance auditive et visuelle	Activités d'intégration des graphies étudiées
M7	Les différentes graphies du son (é) : é er, et, ez Activités de reconnaissance auditive et visuelle	m / n Activités de reconnaissance auditive et visuelle	ai / ei Activités de reconnaissance auditive et visuelle	Activités d'intégration des graphies étudiées
M8	b / p Activités de reconnaissance auditive et visuelle	è / ê Activités de reconnaissance auditive et visuelle	t / d Activités de reconnaissance auditive et visuelle	Activités d'intégration des graphies étudiées
M9	in / ein / ain Activités de reconnaissance auditive et visuelle	g = g Activités de reconnaissance auditive et visuelle	f / v Activités de reconnaissance auditive et visuelle	Activités d'intégration des graphies étudiées
M10	j / ch Activités de reconnaissance auditive et visuelle	c = k Activités de reconnaissance auditive et visuelle	c = ç Activités de reconnaissance auditive et visuelle	Activités d'intégration des graphies étudiées
M11	Activités d'intégration des graphies étudiées			

Répartition des apprentissages du module 3 au module 11

		Module 3			
		Sous thème : Chez les Dupré			
		Journée 1	Journée 2	Journée 3	Journée 4
Mise en train		Un deux trois p : 2			
Communication orale : compréhension et production de l'oral	Objectifs de communication	Dimanche chez les Dupré - Situer une action dans le temps - Localiser une personne. - Enumérer des personnes / S'informer - Réagir à une sollicitation - Exprimer sa volonté - Indiquer la couleur	Dimanche soir, chez les Dupré - Identifier et fournir des informations sur des objets (jouets) - Décrire un lieu. - Situer une action dans le temps/Enumérer des actions	La toilette du matin - Localiser une action dans le temps et dans l'espace - Décrire des actions - Caractériser un objet par la couleur - Enumérer des objets et des vêtements.	Avant le sommeil - Situer une action dans le temps/ par rapport à une autre. - Situer une personne dans l'espace - Décrire une action.
	Structures	Phrase à présentatif : GN + c'est + GN Aujourd'hui, c'est dimanche / GN + V. aller (forme négative) + GNP. les enfants ne vont pas à l'école/Phrase interrogative par intonation/ non + phrase affirmative : non, je veux jouer avec / jouer à/au/à la	Phrase à verbe avoir (Nadine a beaucoup de jouets.)/l'énumération GN + GN et GN Des poupées, un robot et des cubes/dans la chambre de Nadine, il y a / sur / sous + G.N. + il y a/jouer à ... / à la/ au/aux	-Phrase à présentatif. c'est+GN / GN + GV + GNP : Bruno fait sa toilette dans la salle de bains Phrase à COD : il se lave le visage Ph. sans complément : Amélie s'habille/Emploi des v. pronominaux : s'habiller- se laver-se brosser... ».	Phrase à COD. GNP + GN + GV (V. + COD) :Le soir, les enfants font leur toilette. Bruno prend une douche GN +V pronominaux + COD : Amélie se brosse les dents / les adjectifs possessifs : leur – ses-son- Sa/avant de +verbe à l'infinif
	Lexique	aujourd'hui - dimanche - une école - une maison.-vouloir jouer - un ballon – un ordinateur - moi - non - noms de jouets.	des jouets - une poupée - un robot - des cubes - un ours - une peluche - beaucoup - termes de localisation-le soir - la famille - les dominos -les parents - jouer.	le matin - la toilette - la salle de bains - le visage - les dents - la brosse à dents. Faire sa toilette- se laver- se brosser - s'habiller	faire sa toilette - prendre une douche - se brosser les dents - se laver- le soir - les cheveux- lire - embrasser – parents - chambre - livre -lire- dormir - avant de- adjectifs possessifs
	Lexique informel	être en pyjama-dormir--un jeu - un jouet - une auto - une moto - la marelle - un vélo - une chambre - cache - cache - adjectifs de couleur-le tapis - un lit - une armoire - une corde - un train - un avion - courir - sous - sur – un salon - autour - mes - tes - ses - frère – sœur - du savon - du shampoing - les cheveux - les mains - les pieds - la tête – s laver - s'essuyer- une chemise de nuit - regarder la T.V.			
	Support	Support collectif : M5 - Images 1 et 2	Support collectif : M5 - Images 3 et 4	Support collectif : M6 : Images 1et 2 ; Objets concrets (savon, serviette, brosse à dents...)	Support collectif : M6 -
	Lecture	c'est dimanche, les enfants ne vont pas à l'école. Amélie, Bruno et Nadine sont à la maison. Amélie veut jouer avec l'ordinateur.	le soir, Amélie, Bruno et leurs parents jouent aux dominos. Nadine a beaucoup de jouets : des poupées, un robot et des cubes.	c'est le matin, Bruno fait sa toilette dans la salle de bains il se lave le visage. Amélie s'habille.	avant de dormir, Bruno embrasse ses parents. Amélie est dans sa chambre. elle lit un livre. Nadine dort.
Etude des graphies	a = [a] (patte)/ [ɑ] (pâte) Activités de reconnaissance auditive et visuelle	i Activités de reconnaissance auditive et visuelle	l Activités de reconnaissance auditive et visuelle	Activités d'intégration des graphies étudiées	

Module 4					Sous-thèmes : Santé et bien être / Allô, docteur ?				
		Journée 1		Journée 2		Journée 3		Journée 4	
Mise en train :		Comptine : trois lapins (p.40)			Philippe a la grippe				
Communication orale : compréhension et production de l'oral	Objectifs de communication	Le petit déjeuner chez les Dupré - Situer une action dans le temps/dans l'espace - Décrire une action - Nommer et énumérer des aliments.		A la cantine - Situer une action dans le temps et dans l'espace/un lieu - Donner un ordre - Réagir à un ordre - Justifier son comportement.		Je compose mes trois repas préférés - Informer/s'informer - Situer une action dans le temps - Nommer et énumérer des aliments.		Amélie est malade - Donner un ordre - Réagir à un ordre - Justifier une attitude - Décrire un état : Amélie est malade - Informer /S'informer - Rassurer quelqu'un	
	Structures	Phrase à présentatif : c'est le matin/Phrase à COD : Nadine boit du lait. Bruno mange du pain et du beurre/Emploi du partitif «du» du pain - du lait - du beurre/de la...		GN + V + GNP /la phrase impérative (v. finir)/les adjectifs possessifs: mon, ton Phrase à verbe avoir La forme négative		Phrase à présentatif : c'est le soir La phrase interrogative par intonation Le verbe manger au passé composé (1 ^{er} et 2 ^e personnes du pluriel) Emploi du partitif du- de la/ L'énumération : Je/ il mange.....,et.. Sur la table, il y a.....,et....		Phrase impérative (verbe pronominal) lève- toi /Phrase impersonnelle : Il est tard. / GN+ être + adjectif (je suis malade) Phrase sans complément :le médecin arrive Phrase interrogative (intonation) avoir mal à/ au	
	Lexique	le matin - la famille - le petit déjeuner - la cuisine - du pain - du lait - du beurre - prendre - boire - manger - - du fromage -		à midi -à l'école- un enfant - une cantine - un repas - monsieur - manger - finir - faim- le déjeuner-de la salade - du fromage		Le soir-de la viande - des pâtes - de la salade - le dîner- le petit déjeuner le déjeuner - le dîner - du lait - du pain - du jus - du beurre - des fruits - légumes - poisson		malade - grave - se lever - pouvoir - avoir mal à/au- avoir la grippe - ma chérie-le médecin - la tête - arriver - être malade - le médecin - le docteur - la grippe - la mère - examiner - demander - grave-	
	Lexique informel	Le matin- le soir-la confiture - des œufs - du jus de fruits - le café - du chocolat - le sucre - l'eau - la viande - des légumes - du riz - du couscous - le dessert - boire -un œuf -- des pommes de terre - une pizza- un yaourt - des frites un café - la soupe							
	Supports	Support collectif : M7 Images 1 - 2 et 3.		Support collectif : M7 Images 4, 5 et 6		Support collectif : M7 Images 7 - 8 et 9		Support collectif : M8	
	Lecture	c'est le matin, la famille prend le petit déjeuner dans la cuisine. Nadine boit du lait. Bruno mange du pain et du beurre.		à midi, les enfants mangent à la cantine. - finis ton repas, Asma ! - je n'ai plus faim, monsieur.		- Vous avez bien mangé à l'école à midi ? - Oui, nous avons mangé de la viande et des pâtes. - de la salade et du fromage aussi.		Amélie est malade. Le médecin examine Amélie -c'est grave docteur ? -non, ce n'est pas grave, Amélie a la grippe.	
Etude des graphies	s Activités de reconnaissance auditive et visuelle		O Activités de reconnaissance auditive et visuelle		u Activités de reconnaissance auditive et visuelle		Activités d'intégration des graphies étudiées		

		Journée 1	Journée 2	Journée 3	Journée 4
Mise en train : Poème : Que fait ton père ? (p. 51) / jeux de plein air / J'écoute une histoire : conte au choix du maître					
Communication orale : compréhension et production de l'oral	Objectifs de communication	Les professions des Dupré – décrire une action. – caractériser une personne en indiquant sa profession – indiquer la finalité d'une action	Dans la rue/ Chez le vétérinaire décrire et caractériser un lieu (la rue). – décrire des actions. - indiquer la finalité d'une action.	L'après midi des enfants. Décrire des actions -indiquer la finalité d'une action.	Le samedi soir des Dupré – décrire des actions. – situer une action par rapport à une autre/ dans le temps. – exprimer un besoin. – rendre compte d'événements de la vie quotidienne.
	Structures	– aller à/au ... – phrase à verbe être + GN – la forme affirmative et négative. Ma mère travaille / ma mère ne travaille pas	Prendre +moyen de transport -aller en +moyen de transport -pour +infinitif -Phrase à COD +expansion Il faut/ il ne faut pas GN+GV+GNP	–aller à/ au GN+GV -apprendre à ... -jouer de --- Les formes de phrase -la phrase interrogative	–Phrase à verbe avoir. –GN + GV (aller à...) + GNP – <u>Les types et formes de phrases.</u>
	Lexique	un travail - travailler la directrice / le directeur un vétérinaire - un cabinet - un bureau - un chat - un chien - un lapin - un oiseau. le métro - la voiture - l'école - prendre - aller pour	La rue - le trottoir - la circulation - les gens - le feu - le métro - une voiture - une moto - un autobus - rouler- .traverser - monter - marcher - s'arrêter - attendre - rouge / vert. Cabinet/ un animal-des animaux soigner	Une maison de jeunes -une piscine -une guitare -apprendre	un restaurant - le cinéma - un film - une famille - le dîner aller - manger - voir - choisir - après.
	Lexique informel	- L'école/la classe-le maitre-la maîtresse-le dentiste-le mécanicien-le maçon-le menuisier....	Habiter près-loin de- près- loin- l'autobus-un vélo-une moto- à pied- le travail Voler/ marcher nager-un bassin –une grimasse-un singe-triste-content	La musique- nager-jouer de+ instrument de musique- -demander : que fais-tu ?	s'habiller - se peigner - mettre/porter+ nom de vêtements : pantalon - jupe - robe - chemise. Adjectifs de couleur + beau - joli - faim - soif - des pâtes - la viande - du poisson - de la salade - du fromage - du jus - de l'eau. manger - boire - vouloir - content - joyeux - heureux autour –Apprécier : <i>comme c'est bon !</i> –Question : <i>que manges-tu ?</i>
	Supports	Supports collectifs : M9	Support collectif : M9	Support collectif : M9	Support collectif : M9
Lecture	–Patrice et Chantal vont au travail. –Je suis directrice d'école. –Je suis vétérinaire. - Patrice prend le métro pour aller au travail. - Chantal va au travail en voiture.	Patrice traverse la rue au feu vert. Il prend le métro pour aller à son cabinet. Dans son cabinet, patrice soigne des animaux malades	Après l'école, Amélie et Bruno vont à la maison de jeunes . Amélie nage dans la piscine -Bruno joue de la guitare.	Texte de lecture « samedi soir » page 64 du manuel de l'élève.	
Etude des graphies	ou Activités de reconnaissance auditive et visuelle	On Activités de reconnaissance auditive et visuelle	r Activités de reconnaissance auditive et visuelle	Activités d'intégration des graphies étudiées	

		Journée 1	Journée 2	Journée 3	Journée 4
		Mise en train : Poème : Jeux de plein air (p. 69)		Chant au choix du maître.	
Communication orale : compréhension et production de l'oral	Objectifs de communication	Les Dupré en vacances à la campagne -situer une action dans le temps et l'espace. -décrire une action. -rendre compte d'un événement. -informer.	Le matin à la ferme -situer une action dans le temps et dans l'espace -décrire des actions. -raconter une mésaventure.	Les enfants s'amuse / la mésaventure de Bruno -décrire un état -décrire une action -situer une action dans l'espace. -Raconter un événement	La mésaventure de Nadine Situer une action dans l'espace Raconter un événement Indiquer la finalité d'une action
	Structures	-phrase à présentatif.. -GN + GV (V + COD)+ GNP - passer les vacances à / au / en / aller chez... - GNP + il y a + GN dans la ferme, il y a des animaux. -l'énumération : Des moutons, des poules, des vaches et des lapins.	-GNP + GN + GV (V+Adv.) - phrase à 2 compléments. -GN + GV (V+COD). -GN + GV(V + GNP) -phrase à COD -phrase sans complément. - aller + infinitif	- la phrase impersonnelle. -phrase à verbe être -phrase sans complément. -GN + V + GNP - monter sur... / dans... -GN + GV (V+ GN) -phrase sans complément. -phrase à COD. Avoir mal au/ à - avoir mal à... / au...	GN+être +GNP -Phrase à COD -phrase sans complément -GN+Gv+pour+infinitif
	Lexique	le printemps - la famille - les vacances la campagne passer - embrasser chez. la ferme - le mouton - la poule - la vache - le lapin. beaucoup - adjectifs de couleur - brouter - picorer.	le matin - les grains - les poules - les œufs se lever - jeter - ramasser aider - tôt. le matin - le poulailler - les œufs - une omelette tomber - pleurer - casser	un arbre - un pré - un cheval - s'amuser - monter - dessiner - courir après - beau - fleuri. vouloir - cueillir - attacher une pomme - un arbre - un pommier.	Tenir-donner-lâcher-prendre-se sauver-pleurer-crier-courir après-le bras-une pomme- un fermier-rire/ raconter
	Lexique informel	grand-père - grand-mère une ferme - la cour de la ferme - aller - habiter - passer - arriver. arroser-manger (brouter) courir - gros - méchant - gentil - amusant - le coq- le canard - le dindon - le poulailler - le lion - le singe - l'éléphant - le tigre - le zoo - la télé... une carotte - une laitue - une feuille de laitue - un verre de lait - donner vouloir attraper - il fait beau - le soleil brille - le ciel est bleu. tomber - avoir mal - regarder le pied - la jambe - la main - le bras. Selon les besoins langagiers des élèves.			
	Supports	Support collectif : M10	Support collectif : M10	Support collectif : M10	Support collectif : M10
Lecture	C'est le printemps, la famille Dupré passe les vacances à la campagne. Dans la ferme, il y a beaucoup d'animaux : des moutons, des poules, des vaches et des lapins.	Le matin, les enfants se lèvent tôt. Bruno jette des grains aux poules. Amélie ramasse des œufs. Amélie tombe. Amélie pleure.	Il fait beau, les arbres sont fleuris. les enfants s'amuse dans le pré. Bruno monte sur un cheval. Bruno veut cueillir une pomme.	texte page 82 du manuel de l'élève « A la campagne »	
Etude des graphies	an/en Activités de reconnaissance auditive et visuelle	e / eu Activités de reconnaissance auditive et visuelle	au / eau Activités de reconnaissance auditive et visuelle	Activités d'intégration des graphies étudiées	

		Journée 1	Journée 2	Journée 3	Journée 4	
		Mise en train : Poème : Ce qu'ils aiment. (p. 87)			– J'écoute une histoire : conte au choix du maître.	
Communication orale : compréhension et production de l'oral	Objectifs de communication	Chantal au marché. - Nommer des marchands et des marchandises. - Décrire des actions et des lieux (vendre - acheter - le marché) - Localiser une personne dans l'espace. - Enumérer - Indiquer la finalité d'une action.	Au marché : Scènes d'achats - Nommer des marchandises (fruits, légumes, - Demander / donner un / des renseignements. - Entrer en contact / avec quelqu'un - prendre congé d'une personne. - Informer / s'informer dans le cadre de scènes d'achats dramatisées en classe.	Au supermarché : les rayons - Décrire des lieux / des actions - Fournir des informations sur le supermarché. - Indiquer la finalité d'une action	Au supermarché : les achats - Nommer des marchandises - Décrire des actions. - Situer une action dans le temps (avant de) et dans l'espace - Enumérer des objets....	
	Structures	- La phrase à C.O.D - GN + verbe aller + GNP. - GN + V. + GNP + pour + V. + GN - L'énumération emploi du « et » ... - GN+ aller/ être + chez le... - La phrase à présentatif : c'est / voici + GN.	- La phrase interrogative - La phrase à C.O.D. - La phrase impérative. - Emploi des formules de politesse.	- GN + GV + GNP + pour - La phrase à présentatif. - La phrase à COD.	Avant de... + GN + GV - La phrase à C.O.D - La phrase avec complément de lieu	
	Lexique	- un marché - un couffin - acheter - des légumes (tomates - carottes - laitue) des fruits (fraises - pommes - poires ...) de la viande - des fleurs - mettre dans - des clients. le marchand de légumes et de fruits. - le boucher, le fleuriste - chez - vend - la boucherie - payer - demander - beau / belle - un kilo.	- Combien - coûte - à combien ... ? - je veux - vous avez du / des ... ? - donnez-moi ... ? - s'il vous plaît - merci - au revoir - bonne journée - - un euro - rendre la monnaie.	- le supermarché - une course - un chariot - pousser - un rayon de jouets / vêtements / de fruits et de légumes - client(s) - la caissière - du lait - des œufs - des pâtes - les paquets - les boîtes - faire la queue - devant - du café - du thé - du fromage - des bonbons - des bouteilles d'huile - un sachet	Réemploi du lexique introduit au cours des journées précédentes pour décrire, caractériser, énumérer ...	
	Support	Support collectif : M 11 – Des objets concrets (quelques fruits et légumes)	Support collectif : M11 -	Support collectif : M11 -	Support collectif : M11 -	
Lecture	Chantal va au marché pour acheter des légumes, des fruits, de la viande et des fleurs. Chantal va chez le marchand de fruits et de légumes, chez le boucher et chez le fleuriste.	Chantal est chez le fleuriste. elle achète de belles fleurs. - Elaboration d'un énoncé de 3 ou de 4 phrases à partir des messages introduits	Patrice et Bruno vont au supermarché pour faire des courses. Bruno pousse un chariot vide.	Texte de lecture page 100 du manuel de l'élève « Au supermarché.		
Etude des graphies	Les différentes graphies du son (é) : é, er, et, ez Activités de reconnaissance auditive et visuelle	m / n Activités de reconnaissance auditive et visuelle	ai / ei Activités de reconnaissance auditive et visuelle	Activités d'intégration des graphies étudiées		

	Journée 1	Journée 2	Journée 3	Journée 4	
Mise en train : Poème : Les cadeaux. (p. 105) – Chant au choix du maître					
Communication orale : compréhension et production de l'oral	Objectifs de communication	Un ami sénégalais. - Donner des informations sur une personne : (en indiquant son nom, sa nationalité, son âge, son lieu de résidence, son niveau d'étude). - Décrire une personne/ des actions/un état - Nommer des objets	L'anniversaire d'Amadou - Décrire des actions - Décrire des objets.	La guérison de grand-père. - Décrire une action / un état (heureux-content) - Situer une action dans le temps et dans l'espace - Localiser une action dans l'espace / et dans le temps.	On fait la fête chez les Dupré Reprise des objectifs de communication précédents
	Structures	- GN+Verbe avoir+GN + adj. - La phrase à C.O.D / verbe avoir - utilisation de l'adverbe «bien». - <u>La phrase à verbe être</u> - La phrase à C.O.D. - <u>La phrase à deux compléments</u> - La phrase à v. être / avoir	- La phrase à C.O.D. - <u>La phrase à deux compléments.</u> - <u>La phrase à verbe être</u> - La phrase à présentatif - La phrase à v. être / avoir - GN+Verbe avoir+GN + adj.	- La phrase à verbe être - La phrase à C.O.D. - <u>La phrase à deux compléments.</u>	Reprise et réemploi des structures apprises au cours du module
	Lexique	Sénégalais- ensemble - un ami - une amie - aime bien - la même (classe) le même (âge) - gentil - une / des cartes - un anniversaire - une / des bougies - un gâteau - content - heureux - téléphoner à - inviter -	- beau - une raquette de tennis - un rayon de jouets - un cadeau - lire (une carte). Réemploi du lexique introduit	-guéri - l'hôpital - sortir de aujourd'hui - passer une semaine à ... rendre visite à une tante - un oncle - un cousin - une cousine - heureux - être - autour - ce soir- parler avec ...	- Réemploi du lexique introduit
	Supports	Support collectif : M12	Support collectif : M12	Support collectif : M12	Support collectif : page 137 ME
	Lecture	mario a un ami sénégalais. il s'appelle amadou. amadou écrit des cartes. il invite ses amis à son anniversaire.	mario offre un beau cadeau à amadou : une raquette de tennis.	aujourd'hui, grand-père sort de l'hôpital - il est guéri - la famille est très contente	Texte de lecture page 118 du manuel de l'élève »un cadeau pour grand-père «
Etude des graphies	b / P Activités de reconnaissance auditive et visuelle	è / ê Activités de reconnaissance auditive et visuelle	t / d Activités de reconnaissance auditive et visuelle	Activités d'intégration des graphies étudiées	

		Journée 1	Journée 2	Journée 3	Journée 4
Mise en train :		Poème : Vive la vie (p. 123)		– J'écoute une histoire : conte au choix du maître.	
Communication orale : compréhension et production de l'oral	Objectifs de communication	De nouveaux voisins - Informer. - Décrire des actions / une scène. - Raconter. - Présenter une personne. - Caractériser une personne.	Pauvre Julien - Informer / s'informer. - Décrire une / des actions. - Décrire un état. - Caractériser un animal . - Raconter.	- Comme il est gentil Julien -caractériser une personne - Décrire des actions / une scène d'amitié.	Des amis attentionnés- -Décrire une scène -situer une action dans le temps et dans l'espace. -indiquer la finalité d'une action -Raconter
	Structures	- <u>Phrase à verbe avoir</u> - Phrase à verbe être - habiter près de à côté - Les formes de phrases : affirmative / négative	- phrase à verbe être. - GN + V + GN. - GN + V pouvoir + V à l'infinitif. - la forme négative - Phrase à COD <u>Phrase à 2 compléments</u>	La phrase à verbe être Etre+GN - Phrase à verbe être + G.N / + adjectif - Phrase à deux compléments - La phrase exclamative. - Phrase à COD - Vouloir +infinitif	- Le futur proche- - Aller +verbe à l'infinitif - -phrase à deux compléments - Pour +infinitif
	Lexique	un voisin - une voisine une famille - un camion nouveau - à côté - près de - un enfant unique.	un handicapé - une chaise roulante. apporter - rapporter - faire tomber - ramasser - lancer - aider des chaussettes - un ballon - un livre - gentil - fidèle - bon -	- un élève - un ami - un devoir - bon - gentil - aider - faire - très - comme – vouloir manger- avoir faim	Aller- se promener – après
	Lexique informel	un meuble - un lit - une aroire - un bureau - une table - Regarder - surveiller - Habiter Près de. un frère - une sœur	se déplacer - aider - avoir / ne pas avoir de chance pauvre beaucoup. Selon les besoins langagiers des élèves.	Selon les besoins langagiers des enfants.	Pousser -donner- cueillir—lire-des fleurs—un conte-des bonbons-un banc
	Supports	Support collectif : M13	Support collectif : M13	Support collectif : M13	Support collectif : M13
Lecture	les Dupré ont de nouveaux voisins : la famille martin. Claude et julie martin ont un seul enfant. il s'appelle julien.	julien est un garçon handicapé. il ne peut pas marcher. Julien a un ami « Kaki » un petit chien. Kaki est un chien fidèle.	Julien est un très bon élève , il aide ses amis à faire leurs devoirs. Les enfants travaillent depuis une heure. Kaki couché sur le tapis, regarde Julien. Il veut manger.	. Texte de lecture « de bons amis »page 135 du manuel de l'élève	
Etude des graphies	in / ein / ain Activités de reconnaissance auditive et visuelle	g = g Activités de reconnaissance auditive et visuelle	f / v Activités de reconnaissance auditive et visuelle	Activités d'intégration des graphies étudiées	

		Journée 1	Journée 2	Journée 3	Journée 4	
Mise en train :		Poème : Vive les vacances (p. 139)			– Chant au choix du maître.	
Communication orale : compréhension et production de l'oral	Objectifs de communication	Le jour des prix, c'est la fête à l'école - Situer un événement dans le temps. - Décrire un état / un lieu. - Raconter un événement.	Julien reçoit un prix. - Décrire un état / des actions. - Raconter un événement.	L'invitation et les préparatifs du voyage - Décrire un état / des actions. - Raconter un événement - situer une action dans l'espace -	Sur la plage d'Hamamet -décrire des jeux de plage -caractériser un état	
	Structures	- Phrase à présentatif : - phrase à verbe être : Les formes affirmative et négative. - il y a des ..., des ... emploi des termes de localisation. - la phrase sans complément : Les formes affirmative et négative.	- Phrase à COD. - Phrase à verbe être - La phrase interrogative. - Les formes affirmative et négative. - La phrase à verbe être : - La phrase à verbe avoir Bruno n'a pas de prix.	-Passer les vacances à -phrase à COD -verbe pronominal : se préparer-GN+GV+GNP Le pronom personnel COD : grand père les attend.	- Jouer à .../ au... - -phrase à COD - -la phrase impersonnelle	
	Lexique	un prix - en fête - sur - dans - des cadeaux - une estrade - la décoration - décorée - les banderoles - commencer - s'amuser - chanter - danser - une fête - un élève - la joie - beaucoup absent - présent.	applaudir - recevoir un prix - les parents - les amis -fier -lui aller - consoler - avoir de la peine - bouter - pourquoi. triste - malheureux - seul - coin - la cour - loin- les autres.	un prix - en fête - sur - dans - des cadeaux - une estrade - la décoration - décorée - les banderoles - les vacances - ami - grands- parents - inviter - chez - acheter - préparer - un billet - une valise - un sac - une cage - une soute - une hôtesse - attendre - descendre - un avion - un aéroport - Tunis - Carthage.	un parasol - un ballon - un puits - un château de sable - du sable - des coquillages - un maillot - se baigner - ramasser - construire - creuser - jouer - nager	
	Lexique informel	une banderole - une estrade - une table - un micro - une cour - une nappe - une fleur - le directeur - le maître - la maîtresse - animer -	avancer - appeler - rougir de plaisir - heureux - content - sourire - se calmer	Distribuer- boire- manger- regarder-un hublot- un chariot-		
	Supports	Support collectif : M14	Support collectif : M14	Support collectif : M14	Support collectif : M14	
Lecture	Aujourd'hui, c'est le jour des prix. L'école est en fête. La fête commence. Les élèves s'amuse beaucoup : il chantent, ils dansent.	Julien reçoit un prix. Ses parents et ses amis sont fiers de lui. Bruno est tout seul , il est triste/ malheureux , il n'a pas de prix	Asma invite ses amis à passer les vacances chez ses grands-parents en Tunisie. Les enfants acceptent l'invitation d'Asma Ils descendent de l'avion à l'aéroport de Tunis-Carthage. Le grand père d'Asma les attend.	Texte de lecture page 152 du manuel de l'élève » En vacance »		
Etude des graphies	j / ch Activités de reconnaissance auditive et visuelle	c = k Activités de reconnaissance auditive et visuelle	c = ç Activités de reconnaissance auditive et visuelle	Activités d'intégration des graphies étudiées		

		Journée 1	Journée 2	Journée 3	Journée 4
Mise en train : Chant et / ou poème actualisant des compétences transversales et des valeurs véhiculées par le programme de 3ème année					
Oral / Ecrit	Objectifs de communication	Identifier les personnages du conte et les dessiner.	Déterminer les actions d'un personnage et les dessiner.	Classer chronologiquement les actions et reformuler correctement la trame narrative du récit.	Expérimenter le rôle de narrateur devant ses camarades
	Structures	Reprise de structures apprises au cours de l'année scolaire en rapport avec le conte présenté			
	Lexique	Lexique adapté au conte			
	Supports	Un support de préférence vidéo, sinon raconté par l'enseignant sera proposé de manière séquentielle permettant la prise d'information par les élèves et son traitement selon les objectifs de l'activité. Il est à remarquer que les personnages devraient être de préférence des animaux afin de permettre une identification de la part de l'apprenant ainsi qu'une meilleure motivation de sa part.			
	Texte à produire	Le texte sera produit dans le cadre d'activités alternant l'oral et l'écrit Selon les capacités des élèves, l'enseignant pourra opter vers des réécritures du conte dans un cadre collectif, de groupe ou individuel			

Calendrier des journées d'apprentissage

	NOVEMBRE					DECEMBRE					JANVIER				FEVRIER				MARS					
LUNDI	2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25	1	8	15	22	1	8	15	22	29
MARDI	3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26	2	9	16	23	2	9	16	23	30
MERCREDI	4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27	3	10	17	24	3	10	17	24	31
JEUDI	5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28	4	11	18	25	4	11	18	25	
VENDREDI	6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29	5	12	19	26	5	12	19	26	
SAMEDI	7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30	6	13	20	27	6	13	20	27	
DIMANCHE	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24	31	7	14	21	28	7	14	21	28	
	6 séances					5 séances					9 séances				7 séances				4 séances					

	AVRIL					MAI					JUIN					
LUNDI		5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28
MARDI		6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29
MERCREDI		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30
JEUDI	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24	
VENDREDI	2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25	
SAMEDI	3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26	
DIMANCHE	4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27	
	9 séances					7 séances					4 séances					



Passation de l'évaluation



Les jours fériés et les vacances.

4^{ème} année

➤ Chaque module d'apprentissage s'étendra sur cinq (05) journées.

L'oral	<p>*Le choix du poème ou du chant est laissé à l'initiative de l'enseignant.e. (favoriser le recours aux chants et aux chansons pour enfants en rapport avec le thème traité).</p> <p>*L'activité d'écoute intervient en alternance avec le poème ou le chant.</p> <p>*Trois séances seront consacrées à la communication orale à raison d'une situation de communication à exploiter par séance (GM).</p> <p>*Chaque activité/séance de communication orale comportera les 4 étapes d'apprentissage : exploration, apprentissage systématique et structuré et apprentissage de l'intégration.</p>
Lecture	<p>*Dans les modules 1-2-3 et 4 deux (02) textes de lecture sont proposés par module</p> <p>*Dans les modules 5-6-7 et 8, (03) trois textes de lecture sont proposés par module (voir emploi du temps)</p> <p>*Suppression des activités de lecture vocabulaire et de lecture action</p>
Orthographe	<p>*Une seule séance sera consacrée à l'orthographe pour chaque module, elle comportera les trois (03) étapes (manipulation-exploration, manipulation-fixation et intégration).</p> <p>* Seule la séance de la dictée sera retenue.</p>
Projet d'écriture	<p>*Les activités de remédiation et de réécriture du projet d'écriture seront réalisées lors des journées 4 et 5 des modules pairs (voir emploi du temps).</p>
Module d'intégration	<p><u>Les modules d'intégration ou journées-paliers :</u></p> <p>Ces modules seront destinés à la consolidation de certaines notions, en fonction du niveau de réalisation des objectifs des journées d'apprentissage, et à l'intégration des acquis dans des situations nouvelles.</p>
Module d'évaluation	<p>- La répartition des modules d'évaluation-remédiation, au terme de chaque unité d'apprentissage, a été réaménagée pour pouvoir gérer les évaluations formatives et sommatives, et éviter le cumul des évaluations.</p> <p>- Pour les performances attendues au terme des trimestres, se référer au guide d'évaluation 2018/2019.</p>

Journée1	Journée2	Journée3	Journée4	Journée 5
Mise en train : poème/chant/ activité d'écoute	Mise en train : poème/chant/ activité d'écoute	Mise en train : poème/chant/ activité d'écoute	Mise en train ; poème/chant/ activité d'écoute	Mise en train ; poème/chant/ activité d'écoute
*Présentation du module *présentation du projet d'écriture.	*Communication orale : compréhension et production de l'oral : Situation n° 1 (G.M)	* Communication orale : compréhension et production de l'oral : Situation n° 2 (G.M)	* Communication orale : compréhension et production de l'oral : Situation n° 3 (G.M)	*Lecture documentaire
* Pratique écrite de la langue : grammaire	*Lecture compréhension/ fonctionnement (texte 1)	*Pratique écrite de la langue : conjugaison	*Lecture compréhension / fonctionnement (texte 2)	*Pratique écrite de langue : intégration
*Étude de graphies	*Projet d'écriture entraînement(1)	*Étude de graphies	*Étude de graphies	*Dictée
*Écriture		* Écriture		
				*Projet d'écriture Entraînement (2)

Emploi du temps de la phase 1 : (modules 2 et 4)

Journée1	Journée2	Journée3	Journée4	Journée 5
* Mise en train : poème /chant/ activité d'écoute		* Mise en train : poème/chant/ activité d'écoute	* Mise en train ; poème/chant/ activité d'écoute	*Mise en train ; poème/chant/ activité d'écoute
* Présentation du module	* Communication orale : compréhension et production de l'oral	* Communication orale : compréhension et production de l'oral	* Communication orale : compréhension et production de l'oral	* Lecture documentaire
* Projet d'écriture ; mise au point et entraînement (3)	*Lecture compréhension/ fonctionnement (texte 1)	*Pratique écrite de la langue : conjugaison	*Lecture compréhension / fonctionnement texte 2	* Dictée
*Pratique écrite de la langue : grammaire	* Projet d'écriture : production			* Pratique écrite de la langue : intégration
* Étude de graphies	*Étude de graphies	*Étude de graphies	* Projet d'écriture : remédiation	*Projet d'écriture : finalisation (réécriture)
	* Écriture	* Écriture		

Emploi du temps de la phase 2 (modules 5 et 7)

Journée1	Journée2	Journée3	Journée4	Journée 5
Mise en train : poème /chant/ activité d'écoute		*Mise en train ; poème/chant/ activité d'écoute ;	* Écriture	Mise en train : poème /chant/ activité d'écoute
*Présentation du module et du projet d'écriture	* Communication orale : compréhension et production de l'oral	* Communication orale : compréhension et production de l'oral	* Communication orale : compréhension et production de l'oral	*Lecture documentaire
*Lecture compréhension et fonctionnement (Texte1)	*Projet d'écriture : séance d'entraînement (1)	* Lecture compréhension et fonctionnement : (texte 2)	* Lecture compréhension et fonctionnement (texte3)	*Dictée
		* Orthographe		
*Pratique écrite de la langue : grammaire	*Pratique écrite de la langue : conjugaison			
	*Écriture		* Pratique écrite de la langue : intégration	*Projet d'écriture : séance d'entraînement (2)

Emploi du temps de la phase 2 (modules 6 et 8)

Journée1	Journée2	Journée3	Journée4	journee 5
Mise en train : poème/chant/ activité d'écoute		* Mise en train : poème/chant/ activité d'écoute	* Écriture	Mise en train ; poème/chant/ activité d'écoute
*Présentation du module	* Communication orale : compréhension et production de l'oral	* Communication orale : compréhension et production de l'oral	* Communication orale : compréhension et production de l'oral	*Lecture documentaire
* projet d'écriture ; mise au point et entraînement (3)	* Projet d'écriture : production individuelle.	*Lecture compréhension et fonctionnement (texte 2)	*Lecture compréhension et fonctionnement (texte 3)	* Dictée
* Lecture compréhension et fonctionnement (Texte1)	*Pratique écrite de la langue : conjugaison	*Orthographe		*Pratique écrite de la langue : intégration
*Pratique écrite de la langue : grammaire	* Écriture		*Projet d'écriture : remédiation	*Projet d'écriture : finalisation (réécriture)

Tableau récapitulatif

Périodes	Modules
Du 5/11/2020 Au 23/12/2020	Module 1 + Module2 apprentissage
	1 journée d'intégration (M1 et M2)
	Évaluation au terme du 1 ^{er} trimestre + remédiation
Du 04/01/20201 Au 13/03/2021	Module 3+ Module 4 apprentissage
	1 journée d'intégration (M3 et M4)
	Module 5 : Apprentissage
	Évaluation au terme du 2 ^{ème} trimestre+ remédiation
Du 25/03/2021 Au 12/06/2020	Module6 : Apprentissage
	2 journées d'intégration (M5 et M6)
	2 Journées d'évaluation/ remédiation (Évaluation formative : M5 et M6)
	Module 7 + Module 8 : apprentissage
	2 journées d'intégration (M7et M8)
	Évaluation au terme du 3 ^{ème} trimestre

5^{ème} année

Calendrier des journées d'apprentissage

	NOVEMBRE					DECEMBRE					JANVIER				FEVRIER				MARS					
LUNDI	2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25	1	8	15	22	1	8	15	22	29
MARDI	3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26	2	9	16	23	2	9	16	23	30
MERCREDI	4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27	3	10	17	24	3	10	17	24	31
JEUDI	5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28	4	11	18	25	4	11	18	25	
VENDREDI	6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29	5	12	19	26	5	12	19	26	
SAMEDI	7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30	6	13	20	27	6	13	20	27	
DIMANCHE	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24	31	7	14	21	28	7	14	21	28	
	6 séances					5 séances					9 séances				7 séances				4 séances					

	AVRIL					MAI					JUIN					
LUNDI		5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28
MARDI		6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29
MERCREDI		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30
JEUDI	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24	
VENDREDI	2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25	
SAMEDI	3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26	
DIMANCHE	4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27	
	9 séances					7 séances					4 séances					



Passation de l'évaluation



Les jours fériés et les vacances.

5^{ème} année

➤ Chaque module d'apprentissage s'étendra sur cinq (05) journées.

L'oral	<ul style="list-style-type: none"> * Le choix du poème ou du chant est laissé l'initiative de l'enseignant.e. (favoriser le recours aux chants et aux chansons pour enfants en rapport avec le thème traité). * Trois séances seront consacrées à la communication orale à raison d'une situation de communication à exploiter par séance (GM). * Chaque activité/séance de communication orale comportera les 4 étapes d'apprentissage : exploration, apprentissage systématique et structuré et apprentissage de l'intégration.
Lecture	<ul style="list-style-type: none"> * Deux (02) textes de lecture sont proposés par module, (voir emploi du temps) * Suppression de la lecture action et de la page vocabulaire. * Une seule séance par module est consacrée à la bibliothèque de classe (journée 5).
Langue	<ul style="list-style-type: none"> * Une seule séance de grammaire et une seule séance de conjugaison seront retenues pour chaque module ; chaque séance comportera les trois (03) étapes (manipulation-exploration, manipulation-fixation et intégration).
Projet d'écriture	<ul style="list-style-type: none"> * la séance de production groupal du projet d'écriture lors des modules impairs sera remplacée par une séance d'entraînement (voir emploi du temps). * Les activités de remédiation et de réécriture du projet d'écriture seront réalisées lors des journées 4 et 5 des modules pairs (voir emploi du temps).
Module d'intégration	<ul style="list-style-type: none"> * Les modules d'intégration ou journées-paliers seront destinés : <ul style="list-style-type: none"> – à la consolidation de certaines notions, en fonction du niveau de réalisation des objectifs des journées d'apprentissage ; – à l'intégration des acquis dans des situations nouvelles.
Module d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> - La répartition des modules d'évaluation-remédiation, au terme de chaque unité d'apprentissage, a été réaménagée pour pouvoir gérer les évaluations formatives et sommatives, et éviter le cumul des évaluations. - Pour les performances attendues au terme des trimestres, se référer au guide d'évaluation 2018/2019.

Niveau 5^{ème} année

Emploi du temps des modules impairs (1, 3, 5 et 7)

Journée 1	Journée 2	Journée 3	Journée 4	Journée 5
* Mise en train : poème /chant	* Mise en train : poème /chant	*Autodictée	* Mise en train ; poème/chant	* Mise en train ; poème/chant
*Présentation du module, du projet d'écriture et de la fiche contrat. *Élaboration de la carte d'exploration de pistes	* Communication orale : compréhension et production de l'oral	* Communication orale : compréhension et production de l'oral	* Communication orale : compréhension et production de l'oral	*Lecture documentaire
*Lecture compréhension (Texte1)	*Lecture fonctionnement (texte 1)	* Lecture compréhension et fonctionnement: (texte 2)	*Projet d'écriture Entraînement (2)	*Bibliothèque de classe
* Grammaire	*Projet d'écriture entraînement(1)		*Conjugaison	*Dictée
		*Orthographe		

Emploi du temps des modules pairs (2, 4, 6 et 8)

Journée1	Journée2	Journée3	Journée4	Journée 5
* Mise en train : poème /chant			Mise en train ; poème /chant	Mise en train ; poème / chant
* Présentation du module et de la fiche contrat *Élaboration de la carte d'exploration de pistes	*Communication orale : compréhension et production de l'oral	*Communication orale : compréhension et production de l'oral	* Communication orale : compréhension et production de l'oral	* Lecture documentaire
*Projet d'écriture : mise au point et entraînement (3)	*lecture fonctionnement (texte 1)	*Lecture compréhension / fonctionnement : (texte 2)	*conjugaison	* Bibliothèque de classe
*Lecture compréhension (Texte1)	*Projet d'écriture : production individuelle			* Projet d'écriture : réécriture et finalisation
*Grammaire		*Orthographe	* Projet d'écriture : remédiation	*Dictée

Tableau récapitulatif

Périodes	Modules
Du 5/11/2020 Au 23/12/2020	Module 1 + Module2 apprentissage
	1 journée d'intégration (M1 et M2)
	Évaluation au terme du 1 ^{er} trimestre + remédiation
Du 04/01/20201 Au 13/03/2021	Module 3 + Module 4 apprentissage
	1 journée d'intégration (M3 et M4)
	Module 5 : Apprentissage
	Évaluation au terme du 2 ^{ème} trimestre+ remédiation
Du 25/03/2021 Au 12/06/2020	Module6 : Apprentissage
	2 journées d'intégration (M5 et M6)
	2 Journées d'évaluation/ remédiation (Évaluation formative : M5 et M6)
	Module 7 + Module 8 : apprentissage
	2 journées d'intégration (M7et M8)
	Évaluation au terme du 3 ^{ème} trimestre

Calendrier des journées d'apprentissage

	NOVEMBRE					DECEMBRE					JANVIER				FEVRIER				MARS					
LUNDI	2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25	1	8	15	22	1	8	15	22	29
MARDI	3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26	2	9	16	23	2	9	16	23	30
MERCREDI	4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27	3	10	17	24	3	10	17	24	31
JEUDI	5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28	4	11	18	25	4	11	18	25	
VENDREDI	6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29	5	12	19	26	5	12	19	26	
SAMEDI	7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30	6	13	20	27	6	13	20	27	
DIMANCHE	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24	31	7	14	21	28	7	14	21	28	
	6 séances					5 séances					9 séances				7 séances				4 séances					

	AVRIL					MAI					JUIN					
LUNDI		5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28
MARDI		6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29
MERCREDI		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30
JEUDI	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24	
VENDREDI	2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25	
SAMEDI	3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26	
DIMANCHE	4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27	
	9 séances					7 séances					4 séances					

 Passation de l'évaluation

 Les jours fériés et les vacances.

6^{ème} année

➤ Chaque module d'apprentissage s'étendra sur cinq (05) journées.

L'oral	<p>*Le choix du poème ou du chant est laissé à l'initiative de l'enseignant.e (favoriser le recours aux chants et aux chansons pour enfants en rapport avec le thème traité).</p> <p>*Trois séances seront consacrées à la communication orale à raison d'une situation de communication à exploiter par séance (GM).</p> <p>*Chaque activité/séance de communication orale comportera les 4 étapes d'apprentissage : exploration, apprentissage systématique et structuré et apprentissage de l'intégration.</p>
Lecture	<p>* Deux (02) textes de lecture seront proposés par module, leur choix est laissé à l'initiative de l'enseignant.e. (voir emploi du temps) la compréhension et le fonctionnement seront exploités lors de la même séance</p> <p>* Suppression de la lecture action et de la page vocabulaire.</p> <p>*Une seule séance par module est consacrée à la bibliothèque de classe (journée 5)</p>
Langue	<p>* Une seule séance d'orthographe sera retenue pour chaque module ; chaque séance comportera les trois (03) étapes (manipulation-exploration, manipulation-fixation et intégration).</p> <p>* Suppression de la séance d'intégration de grammaire et de conjugaison ; chaque séance de grammaire ou de conjugaison comportera les trois (03) étapes (manipulation-exploration, manipulation-fixation et intégration).</p>
Projet d'écriture	<p>*Les activités de remédiation et de réécriture du projet d'écriture seront réalisées lors des journées 4 et 5 des modules pairs (voir emploi du temps)</p>
Module d'intégration	<p>Les modules d'intégration ou journées-paliers seront destinés :</p> <ul style="list-style-type: none"> – à la consolidation de certaines notions, en fonction du niveau de réalisation des objectifs des journées d'apprentissage ; – à l'intégration des acquis dans des situations nouvelles.
Module d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> - La répartition des modules d'évaluation-remédiation, au terme de chaque unité d'apprentissage, a été réaménagée pour pouvoir gérer les évaluations formatives et sommatives, et éviter le cumul des évaluations. - Pour les performances attendues au terme des trimestres, se référer au guide d'évaluation 2018/2019.

Journée1	Journée2	Journée3	Journée4	Journée 5
Mise en train : poème / chant	Mise en train : poème / chant	Mise en train : poème / chant	*Mise en train : poème / chant	Mise en train : poème /chant
*Présentation du module et de la fiche contrat -Élaboration de la carte d'exploration de pistes -présentation du projet d'écriture	* Communication orale : compréhension et production de l'oral	* Communication orale : compréhension et production de l'oral	* Communication orale : compréhension et production de l'oral	*Lecture documentaire
*Lecture compréhension et fonctionnement (Texte1)		*Lecture compréhension et fonctionnement : (texte 2)	*Projet d'écriture Entraînement (2)	*Bibliothèque de classe
*Grammaire	*Projet d'écriture entraînement(1)	*Orthographe		*Dictée
	*Conjugaison		Autodictée	

Emploi du temps de la phase 1 (modules 2 et 4)

Journée1	Journée2	Journée3	Journée4	Journée 5
Mise en train : poème/ chant	Mise en train : poème/ chant	* Autodictée	Mise en train : poème/ chant	*Dictée
* Présentation du module et de la fiche contrat et élaboration de la carte d'exploration de pistes	* Communication orale : compréhension et production de l'oral	* Communication orale : compréhension et production de l'oral	* Communication orale : compréhension et production de l'oral	*Lecture documentaire
	*Lecture compréhension Fonctionnement (Texte1)	* Lecture compréhension / fonctionnement : (texte 2)	*Orthographe	*Bibliothèque de classe
* Projet d'écriture : mise au point et entraînement (3)	*Projet d'écriture : production individuelle		*Projet d'écriture : remédiation	*Projet d'écriture : finalisation (réécriture)
* Grammaire		*Conjugaison		

Emploi du temps de la phase 2 (modules 5, 6, 7 et 8)

Journée1	Journée2	Journée3	Journée4	Journée 5
* Mise en train : poème/ chant	* Mise en train : poème/ chant	* Autodictée	* Mise en train : poème/chant	*Dictée
* Présentation du module Présentation du projet d'écriture * Élaboration de la carte d'exploration de pistes	* Communication orale : compréhension et production de l'oral	* Communication orale : compréhension et production de l'oral	* Communication orale : compréhension et production de l'oral	*Lecture documentaire
*Lecture compréhension et fonctionnement (Texte1)		*Lecture compréhension et fonctionnement (texte2)	* Orthographe	*Bibliothèque de classe
*Grammaire	*Projet d'écriture : entraînement		*Projet d'écriture : remédiation	*Projet d'écriture : réécriture et finalisation
	*Conjugaison	*Projet d'écriture : production individuelle		

Tableau récapitulatif

Périodes	Modules
Du 5/11/2020 Au 23/12/2020	Module 1 + Module2 : apprentissage
	1 journée d'intégration (M1 et M2)
	Évaluation au terme du 1 ^{er} trimestre + remédiation
Du 04/01/20201 Au 13/03/2021	Module 3+ Module 4 : apprentissage
	1 journée d'intégration (M3 et M4)
	Module 5 : Apprentissage
	Évaluation au terme du 2 ^{ème} trimestre+ remédiation
Du 25/03/2021 Au 12/06/2020	Module6 : Apprentissage
	2 journées d'intégration (M5 et M6)
	02 journées d'évaluation/ remédiation (Évaluation formative : M5 et M6)
	Module 7 + Module 8 : apprentissage
	2 journées d'intégration (M7et M8)
	Évaluation au terme du 3 ^{ème} trimestre

ENGLISH

**THE ANNUAL BREAKDOWN OF THE CONDENSED PRIMARY EDUCATION ENGLISH SYLLABUSES
(2020/2021)**

Year 4				
Dates	Session number	Activities to cover	Language in focus	Objectives Upon completion of the session, the learners will be able to...
21-26 September				
28 September – 03 October (A)	Session 1	Unit 1 Lesson 1		
05-10 October (B)				
12-17 October (A)	Session 2	Unit 1 Lesson 2		
19-24 October (B)				
26-31 October (A)	Session 3			
02-04 November	Mid-term holiday			
05-07 November (B)				

Dates	Session Number	Activities to cover	Language in focus	Objectives
09-14 November (A)	Session 4	Unit 1 : Introducing Myself - Name Game. p.12 (15 min) - Alphabet song. p. 13 (5 min) - Activity 4: (a+b). p. 13 (10 min) - Activity 2: Listen to numbers. p. 14 (5 min) - Activity 3: Touch the appropriate number. p. 14 (5 min) - Enact the role play. p. 15 (15 min)	- What's your name? - My name is... - How old are you...? - I'm... - The alphabet	<ul style="list-style-type: none"> • Give personal information • Spell and tell names. • Talk about their likes • Tell/say their age.
16-21 November (B)				
23-28 November (A)	Session 5	- Activity 3 : Map activity p. 16 (20 min) - Activity 4 : Do you like ? p. 19 (20 min) - Extra activities : What colour is it? p. 19 (10 min)	pizza / sandwich / milk / carrots / bananas / apples / orange / cheese / cake /chocolate / red / yellow green / blue / white / black. <ul style="list-style-type: none"> • Where are you from? • Do you like ...? • Yes, I like... • No, I don't like ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Say where they are from. • Talk about likes and dislikes • Name main colours
30 nov-05 December (B)				
07-12 December (A)	Session 6	Project work : Learners draw a picture of themselves, prepare a puppet, a TV set frame, create a microphone and introduce themselves.		
14-19 December (B)				

Dates	Session number	Activities to cover	Language in focus	Objectives
21-23 December (A)	Session 7	<p>Unit II : Describing my School</p> <ul style="list-style-type: none"> - The song. p.21 (10 min) - Matching exercise. p.22 (15 min) - Activity2 : Learners listen, point & colour. p. 26 (15 min) - Extra activities: Activity 1 A: Stick the flashcards into the classroom objects. p. 27 (15 min) 	<p>schoolbag /book /pen / pencil /scissors / glue / cover / eraser / sharpener / ruler / crayons / slate / marker/ classroom/teacher/door/ window/board/bin/desk/ chair/pupil/big/small/ nice/clean/dirty</p> <ul style="list-style-type: none"> • What's in...? • is + adj. • There is/There are • has got/hasn't got 	<ul style="list-style-type: none"> • Name school supplies • Ask and answer questions about school supplies • Identify items in a classroom
24 dec-03 January	Winterholidays			
04-09 January (B)				
11-16 January (A)	Session 8	<ul style="list-style-type: none"> - Activity 2 : Learners listen, point and repeat. p. 31 (15 min) - Activity 3 : Week roulette. p.32 (10 min) - I ask – You answer (15 min) : <ul style="list-style-type: none"> • What do you have on+day ? • On+Day, I have+subject - Activity 4 :School tour p.40 (15 min) 	<p>Arabic/ English / French / Maths/ science/ PE / Arts / Music / Monday / Tuesday /Wednesday/ Thursday/ Friday/ Saturday/ Sunday/ before / after</p> <ul style="list-style-type: none"> • What do you have on + day? • On + Day, I have + subject 	<ul style="list-style-type: none"> • Name the days of the week. • Identify the school subjects. • Identify school premises.
18-23 January (B)				
25-30 January(A)	Session 9	Project work: Learners create a miniature, draw, cut and paste their dream school...and present it.		
01-03 February (B)				
04-06 February	Mid-term holidays			

Dates	Session number	Activities to cover	Language in focus	Objectives
08-13 February (A)	Session 10	<p>Unit III: Describing my Family</p> <ul style="list-style-type: none"> - Based on activities 1 and 2 the teacher uses flashcards to introduce the following vocabulary items: father/ mother/ brother/ sister (5 min) - Activity 2: Who is this? Listen. Cut the word card and stick it where it fits in the picture. p.45 (10 min) - Activity 3 : Listen and draw. p.49 (10 min) - Activity 4 : Family vocabulary dice p.49 (20 min) -Extra activity : Spin the bottle. p.50 (10 min) 	<p>mother / father / sister / brother / glad / sad / eyes / hair / long / short / tall / dark / fair my / his / her</p> <ul style="list-style-type: none"> • This is / these are • Is this ... / Are these...? • Who's this / Who are these? • His / Her 	<ul style="list-style-type: none"> • Identify members of the family. • Introduce one's family members. • Describe their family members.
15-20 February (B)				
22-27 February (A)	Session 11	<ul style="list-style-type: none"> - Activity 2 : The teacher introduces the main parts of the house ... individual repetition. p.51 (10 min) - Activity 3 cut and paste. p.51-52 (10 min) - Activity 1: Listen to the song. Then, they sing it. p.53 (5 min) - The learners watch the video or the teacher introduces the toys using flashcards or real items + Activity 4: Pair work. In pairs, learners prepare a conversation and enact it. p.54 (15 min) - Activity 1: Listen to the song. Sing it. the teacher asks the learners to mime the actions. p.56 (10 min) - Activity 2 : Learners are provided with ... while listening to the audio. p.57 (10 min) 	<p>kitchen / living room / bedroom / garden / bathroom / toys / teddy bear / doll / ball / puzzle / balloon / blocks / car / train / whistle / kite / skateboard / bike / tall / short / watch T.V / have dinner / clean the house / have lunch / play games / water plants / drink tea / have breakfast / read a story.</p> <ul style="list-style-type: none"> • « to be » in the simple present • The preposition « in » 	<ul style="list-style-type: none"> • Name the main parts of the house. • Name toys. • Talk about daily activities

01-06 March (B)				
08-13 March (A)	Session 12	Project work : Learners produce a family tree, scrapbook. They cut and paste or draw their family and introduce it.		
15- 24 March	Springholi days			
25-27 March (B)				

	Dates	Session Number	Activities to cover	Language in focus	Objectives
30	29 Mar-03 April (A)	Session 13	<p>Unit IV: Talking about my Daily Routines</p> <ul style="list-style-type: none"> - Activity 2: Shout out the days. p.60 (10 min). - Activity 3: "The teacher hangs a poster ... to the months." p.60 (10 min) - Activity 5: "The teacher hangs a poster...to the seasons." p.61 (5 min) - Extra activities, Activity 2: Group work: "The teacher asks the learners to ...the names of months and seasons." p.62 (10 min) - Activity 3: Learners listen to an audio ... repeat individually. p.64 (5 min) - Activity 4: Game: Play charade p.65 (15 min) 	<p>get up / wash my face / have breakfast / brush my teeth / get dressed / comb my hair / go to school.</p> <p>Days of the week: Sunday / Monday / Tuesday / Wednesday / Thursday / Friday / Saturday</p> <p>Months of the year: January / February / March / April / May / June / July / August / September / October / November / December</p> <p>Seasons: Spring / Summer / Autumn / Winter</p> <ul style="list-style-type: none"> • WH-question: What day is it today? 	<ul style="list-style-type: none"> • Identify the days of the week • Identify the months of the year • Talk about morning routines
31	05-10 April (B)				
32	12-17 April (A)	Session 14	<ul style="list-style-type: none"> - Activity 2: What do you do in the afternoon? Learners look at the flashcards, listen to the audio and repeat. p.66 (10 min) - Activity 4: Hot seat. p.67(15 min) - Activity 1: Watch the video / Listen to the audio and repeat. p.69 (10 min) - Activity 2: The teacher cuts out the pictures... say the activity in the picture. (Use the simple present) p.70 (15 min) 	<p>have lunch / have lessons / play sports / play the guitar / listen to music / draw / read a story / speak English / dance / go home / watch TV / have dinner / brush my teeth / read a story / do my homework / go to bed / play games / ride a bike / listen to music / play sports / play the guitar / watch TV / play video games / read a story / play with toys / fly a kite / water the plants.</p> <ul style="list-style-type: none"> • WH- question: What do you do at the weekend? 	<ul style="list-style-type: none"> • Speak about their afternoon activities. • Describe their evening activities • Speak about how to spend the weekend.
33	19-24 April (B)				

	Dates	Session number	Activities to cover	Language in focus	Objectives
34	26 Apr-01 May (A)	Session 15	<p>Unit V: Describing my Pets</p> <ul style="list-style-type: none"> - Activity2: Memory Game. p.75 (15 min) - Activity3: Circle the pets you hear. P.76 (5 min) - Activity2: Blindfold guess. p.80 (10 min) - Activity3: Speaking activity. p.80 (15 min) 	bird / fish / cat / dog / tortoise / rabbit / nice / little / tail / leg / ears / hair / numbers / little / big / small / cute / funny <ul style="list-style-type: none"> • This is.../These are... • Is this....?/Are these...? • Have you got? • Have got... / haven't got... 	<ul style="list-style-type: none"> • Name pets. • Introduce their pets. • Describe their pets
35	03-08 May (B)				
36	10-15 May				
37	17-22 May (A)	Session 16	<ul style="list-style-type: none"> - Activity1: Watch the video p.83 (10 min) - Activity4: Find your Partner p.84- 85 (15 min) - Activity3: Listen and guess p.87 (15 min) - Activity 1: The teacher asks the learners ...revise the names of pets. p.89 (5 min) - Activity 5: The learners stand up, present their pets and talk about them p.89 (10 min) 	bird /fish / cat / dog / tortoise / rabbit / friendly / soft / free / funny / tail / fly / leg / ears / hair / dark / fair / swim / run / jump / funny / roll over / swing / slowly <ul style="list-style-type: none"> • Have got... / haven't got / has got / hasn't got. • This is / These are • Is this....?/Are these...? • Numbers from 0 to 10 	<ul style="list-style-type: none"> • Introduce their pets • Describe their pets
38	24-29 May (B)				
39	31 May-05 June (A)	Session 17	<p>Unit V: Describing my Pets</p> <p>Lesson 6</p> <p><i>Revision</i></p>		
40	07-12 June (B)				

Lessons skipped:

- Unit II, Lesson 4 “My Classmates”

Year 5

Dates	Session	Activities to cover	Language in focus	Objectives (Upon completion of the session, the learners will be able to...)
21-26 September		Catch-up		
28 sep-03 October		Catch-up		
05-10 October		Catch-up		
12-17 October		Catch-up		
19-24 October		Catch-up		
26-31 October		Catch-up		
02-04 November	Mid-term holiday			
05-07 November		Catch-up		

Dates	Session	Activities to cover	Language in focus	Objective
09-14 November	Session 1	<p style="text-align: center;">Unit I : Introducing Others</p> <p>Lesson 1 - Activity 1 : Song (10 min) - Activity 3 : Look, listen and repeat (05 min) - Activity 4 : Exploit part b to introduce the possessive case. (10 min)</p> <p>Lesson 2 - Activity 2 : Poster + listen and repeat. (20 min) - Extra activity : Look and write. (10 min)</p>	<p>grandmother/ grandfather/ uncle/ aunt/ cousin/ parents/ son / daughter / neighbour/ live/ house/ children / doctor/ baker / next to / kind / helpful / pupils / respect / share</p> <ul style="list-style-type: none"> • Simple present • Have got (consolidation) • Our • Possessive adjectives: my / your /his / her • Demonstratives: this is...../these are..... • Possessive case: name + apostrophe + s 	<ul style="list-style-type: none"> • Name members of the (extended) family. • Introduce one's extended family. • Introduce one's neighbours.
16-21 November	Session 2	<p style="text-align: center;">Unit I</p> <p>Lesson 3 - Activity 2 : Unscramble the words. (10 min) - Activity 4 : Flashcards (15 min) - Activity 5 : Look and complete. (10 min)</p> <p>Lesson 4 - Activity 3 : Look, listen and repeat. (05 min) - Activity 4 : Flashcards. (15 min)</p>	<p>teacher/pupil/English / Math / Arabic / Science/ Music/ Arts / PE / tell / read / write / draw / play music / practice sports</p> <p>clothes/ trousers/ shirt/ coat/ skirt/ jacket/ T-shirt/ dress/ trainers/ jeans</p> <ul style="list-style-type: none"> • Present simple (affirmative/ interrogative) • Present progressive • How many + plural noun 	<ul style="list-style-type: none"> • Identify school subjects. • Describe teachers' activities. • Name clothes items.

23-28 November	Session 3	<p style="text-align: center;">Unit I</p> <p>Lesson 4 - Activity 5, part c : Introduce your classmate. (15 min)</p> <p>Lesson 5 - Extra activity : Parts a&b (15 min)</p> <p>Lesson 6 - Extra activity : Game : Guess my pet. (15 min)</p> <p>Lesson 5 - Activity 6 : Circle the different word. (10 min)</p>	<p>classmate/ clothes/ trousers/ shoes/ socks / shirt/ coat/ skirt/ jacket/ T-shirt / friendly/ helpful/ smart/ kind</p> <p>Colours: black/ brown/ orange/ red/ green/ blue/ pink/ white/ yellow /dog/ cat / rabbit / tortoise / bird / fish / take care / run / walk / jump / sing /play / feed / wash / clean.</p> <ul style="list-style-type: none"> • He/she/This is/these are • How many + plural noun • Present progressive • Do you have? / Yes, I do / What do you have? • Can+verb • Can't+verb 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe a classmate. • Describe pets.
30 nov-05 December	Session 4	<p>Unit 1 Project : Learners make a collage or a poster of their favourite person (family member/ neighbour/ teacher/ classmate...). They can also make a video or a PowerPoint presentation. Then, they bring it to the class and share it with their classmates (they give a physical and moral description of their chosen person to their classmates).</p>		

Dates	Session	Activities to cover	Language in focus	Objectives
07-12 December	Session 5	Unit II : Describing People and Places Lesson 1 - Activity 2 : At the weekend. (15 min) Lesson 2 - Activity 4 (a&b) : Reading : A Poster of Mike. (15 min) Lesson 3 - Activity 1 : Song "I love my teacher" (10 min) Activity 4 : Find who I am. (15 min)	bedroom/ bathroom/ kitchen/living-room/garden/ clever (smart)/ funny/ tall/ short/ kind/ helpful/ nice/ friendly/great <ul style="list-style-type: none"> • Present progressive • This is / his / her / • Simple present (he / she) 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe their friends. • Describe their activities over the weekend.
14-19 December	Session 6	Unit II - Activity : Listen, look and repeat : school/ park/ shop/hospital/cinema/ café/ bus station/ police station/ greengrocer/ bakery/ bookshop/ butcher's (10 min) Lesson 4 - Activity 3 : The teacher uses the poster of the neighbours. (15 min) Activity 4 : Game: Listening. (05 min) Lesson 6 Activity 5 : Speaking. (10 min) - Extra activity : Reorder the words. (10 min)	Butcher's / butcher/ bakery /baker / greengrocer's / greengrocer/ vegetables / meat / bookshop / bus stop / to go / cross the street / on the right / on the left / neighbourhood <ul style="list-style-type: none"> • Polite request. • There are / There is • Can you help me? 	<ul style="list-style-type: none"> • Name services in their neighbourhood. • Talk about one's town. • Ask for directions.
21-23 December	Test week			
24 dec-03 January	Winter holidays			

04-09 January	Session 7	<p align="center">Unit II</p> <p>Lesson 5 : At the park</p>	<p>bench / picnic table / bike / jogging / hopscotch/ park / skip rope / hide and seek/ hide / tree</p> <ul style="list-style-type: none"> • Where / who • Personal pronouns: I / He / She / We / They • Present progressive 	<ul style="list-style-type: none"> • Identify games in the park. • Talk about activities in the park.
11-16 January	Session 8	<p>Unit 2 Project : Learners create a miniature of their town/ grandma’s house/ school etc. They can draw, cut and paste. They can also make a video or a Powerpoint presentation. They bring it to class and present it to their classmates.</p>		

Dates	Session	Activities to cover	Language in focus	Objectives
18-23 January	Session 9	<p>Unit III : In the playground</p> <p>Lesson 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Activity 1 : Song. (10 min) - Activity 2 : Listen and repeat + showing word cards. (10 min) <p>Lesson 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Activity 5 : Look and read. (10 min) - Activity 3 : Listen, read and repeat. (15 min) - Activity 4 : Part a (dialogues 1+2). (10 min) 	<p>together / swing/ seesaw/ climb/ skip rope/ run/ slide/ jump/ play hide and seek/ skate/ walk/ ride a bike/ play football / scared /angry/sad / high.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Let's + verb • because 	<ul style="list-style-type: none"> • Identify playground equipment • Talk about actions/activities they can do in the playground. • Make /accept /decline a suggestion.
25-30 January	Session 10	<p>Unit III</p> <p>Lesson 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Activity 2 : Speaking. (10 min) Activity 4 : Role play. (10 min) <p>Lesson 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Activity 2 : Speaking, reading. (10 min) - Activity 4: Reading (look + listen). (15 min) - Activity 6 : Circle the different word. (05 min) <p>Lesson 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Activity 5 : Read and circle S or D. (05 min). 	<p>like / love / hate / enjoy /swing / seesaw/ skip rope / run / slide / jump / play hide and seek / skate / walk / ride a bike / play football / climb / It's your turn/ fight/ push/ respect/ wait for your turn/</p> <ul style="list-style-type: none"> • Let's+ verb • Do you ? • Yes, I do /No, I don't • Why? ...because... • Can+verb/ Can't+verb • The Imperative: Do+verb/ Don't +verb 	<ul style="list-style-type: none"> • Talk about actions / activities they can do in the playground. • Express likes and dislikes. • Accept or decline a request.
01-03 February		Review		
04-06 February	Mid-term holidays			

08-13 February	Session 11	<p style="text-align: center;">Unit III</p> <p>Lesson 5 - Activity 2 : Speaking. The teacher displays the poster and asks the learners to comment on it using their (red/green) cards or by drawing (happy/unhappy) smileys on their slates.(10 min) - Activity 3 : Reading. (20 min)</p> <p>Lesson 6 - Activity 3 : The teacher shows two flashcards and introduces (clean / dirty) learners listen and repeat.(15 min) Activity 4 : Reading. (15 min)</p>	<p>safe / unsafe /dangerous/ be careful/ wait for your turn/ don't fight/ use / monkey bars / wet / slip / get hurt / hurt / fall / pick up / throw / rubbish / clean / dirty/ bin / ground always/never</p> <ul style="list-style-type: none"> • The imperative • Must + verb/Mustn't + verb • Do/Don't 	<ul style="list-style-type: none"> • Differentiate between safe and unsafe attitudes. • Warn against danger. • Describe clean and dirty places.
15-20 February	Session 12	<p>Unit III Project :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Learners design their own playground or 2- Learners a mural and write the playground rules <p>They, share them with your school mates (everyone in the school).</p>		

Dates	Session	Activities to cover	Language in focus	Objectives
22-27 February	Session 13	<p>Unit IV : Celebrating my birthday</p> <p>Lesson 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Activity 1 : Song. (10 min) - Activity 2 : Poster. (10 min) - Activity 3 (a) : Listening + Matching the numbers with the corresponding words. (15 min) - Activity 6 : Put the words in the correct column in the table according to the pronunciation of the final sound. (05 min) <p>Lesson 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Activity 4 : Reading. (15 min) 	<p>candle/ juice/ guest/ balloons/ garland/ cups/ sweets / cookies / buy /shop / list / streamer/ flowers/ party hats/ birthday party/ invite /come/cake/happy / sad/ celebrate</p> <p>Numbers: 20 - 30 - 40 -50- 60-70</p> <ul style="list-style-type: none"> • Simple present • Plural (Regular) • Prepositions: in /on / at • WH- questions (when/ where/ what time) • e.g. when is your birthday party? 	<ul style="list-style-type: none"> • Name birthday items. • Write an invitation card.
01-06 March	Session 14	<p>Lesson 5: Let's have a party</p>	<p>blow out / blow up / party horns / have fun / play games / dance / sing / take photos / give presents / laugh / excited / wish / love</p> <ul style="list-style-type: none"> • Let's + verb (suggestion) • Present progressive 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe birthday party activities. • Express birthday wishes.
08- 13 March	Test week			
15- 24 March	Spring holidays			
25-27 March		Review		

29 Mar- 03 April	Session 15	<p>Unit IV: Celebrating my birthday</p> <p>Lesson3</p> <p>- Activity 2: Listen, read and repeat. (20 min)</p> <p>Lesson 6</p> <p>- Activity 5: Listen and complete the table. (20 min)</p> <p>- Activity 4: Look read and draw a smiley (the teacher presents statements 1/2/5 and 6). (15 min)</p>	<p>help / clean / tidy / decorate dust bin/ broom / bottles / empty / leftovers / gift wrap / pick up / put away / sweep the floor</p> <ul style="list-style-type: none"> • Present progressive • Imperative 	<ul style="list-style-type: none"> • Name decoration items. • Talk about cleaning activities.
---------------------	------------	--	--	---

Dates	Session	Activities to cover	Language in focus	Objectives
05-10 April	Session 16	<p style="text-align: center;">Unit V : Eating Habits</p> <p>Lesson 1 - Activity 1 : Song. (10 min) - Activity 3 : Listening. (05 min) - Activity 4 : Reading. (15 min) - Activity 5 : Matching. (05 min)</p> <p>Lesson 3 - Activity 3 : Poster. (10 min) - Activity 4 : Good table manners. (10 min)</p>	fruits / vegetables/ food / bread/ drinks/ tomato / potato / pepper onion/carrots/banana/apple/butter/cheese / eggs/milk/ juice/ coffee/meat/ chicken/ fish/ green grocer/ grocery shop/pear. talk / use / throw / make a mess / improperly / closed / nicely / slowly <ul style="list-style-type: none"> • Present progressive. • Consolidation of the imperative / prohibition 	<ul style="list-style-type: none"> • Name different food/ drinks. • Identify basic good and bad table manners
12-17 April	Session 17	<p style="text-align: center;">Unit V</p> <p>Lesson 4 - Activity 3 : listen, repeat and point (10 min). Activity 5 : listening ordering a meal (20 min)</p> <p>Lesson 5 Activity 3: Picture Description. (15 min)</p>	starter / drink / main course / dessert / menu / rice / potato / meat / soup / brik / couscous / cheese / sandwich / pasta / meat / bill / grilled / lettuce / French fries / steak <ul style="list-style-type: none"> • Making offers • Making (polite) requests 	<ul style="list-style-type: none"> • Name foods • Order a meal.
19-24 April	Session 18	<p style="text-align: center;">Unit V</p> <p>Lesson 6 : Food across the world</p>	Tunisia / Tunisian / Italy / Italian / Japan/Japanese/England/English/couscous / tajine / pizza / pasta/ sushi / rice / fish / chips/dish / famous / country <ul style="list-style-type: none"> • Noun/Adjective 	<ul style="list-style-type: none"> • Identify a number of typical dishes from various countries. • Talk about typical dishes from various countries.
26 Apr-01 May	Session 19	<p>Unit III Project : Learners :</p> <p>1- Make a food rainbow: they bring their lunch boxes / classify their food into healthy-unhealthy food. Then, they form a rainbow with healthy food.</p> <p>a. The teacher divides the class into teams:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Each team sort the food into different colours. Then they glue them onto a large sheet of paper in a rainbow formation. • Members of the team take turns in presenting their food rainbow. <p>Language support: this is/ these are/ it's + colour, I eat it ...it's healthy.</p>		

Dates	Session	Activities to cover	Language in focus	Objectives
03-08 May	Session 20 45 min	Unit VI : Using means of transport Lesson 1 - Activity 1 : Song. (10 mn) - Activity 3 : Listening. (10 mn) - Activity 6 : Role play.(15 mn) - Activity 7: Pronunciation. (10 mn)	bus / bicycle / car / train /ship / plane /taxi / foot / fast / slow/ bus stop / motorcycle / train station / stop / airport / port / taxi stop / bus station • Adverbs of frequency (always, usually, sometimes, never) • Prepositions : by / at / on / in	<ul style="list-style-type: none"> • Name different means of transport. • Express the frequency of taking the means of transport.
10-15 May		Review		
17-22 May	Session 21	Unit VI Lesson 2 <i>At the train station</i>	passenger/ station /train /platform/ ticket office/ ticket / agent/timetable / baggage / seat / leave/ arrive / queue / get on the train/ get off the train • Wh-questions: when/ where/how much (price) • The imperative (affirmative/ negative)	<ul style="list-style-type: none"> • Describe a train station. • Ask for information at the train station. (time/ place/ price)
24-29 May	Session 22 55 min	Unit VI Lesson 4 - Activity 2 : Look, point to the means of transport and name them. (5min) - Activity 5 : Reading. (20 min) Lesson 5 - Activity 3 : Look, listen and repeat. (05 min) - Activity 4 : Flashcards (parts a & b) (20 min) Lesson 4 - Activity 6 : Pronunciation. (05 min)	never / speak loudly / seat / zebra crossing / lean out / platform / get off / naughty / shout / queue (line up)/ always/elderly / traffic lights / pavement / pedestrian / vehicles / stand in queue / board / safety helmet / traffic signs / seat belt / while • Imperative • Always • Never	<ul style="list-style-type: none"> • Identify good and bad travel behaviour on different means of transport. • Identify road safety rules.
24-29 May	Session 23	Unit 3 Project : learners prepare a theatrical performance on road safety and good manners on means of transport. S/he assigns different dramatic scenes for different groups : family members, passengers, students, drivers, ticket agents, etc. They should come out with simple, interactive and constructive stories. Purposes of these role plays : a. Point to the bad manners in order to avoid them and highlight positive attitudes and behaviour. b. Raise awareness of road safety.		
07-12 June		Test week		

Year 6

Dates	Session	Activities to cover	Language in focus	Objectives : By the end of the session, learners will be able to : ...
21-26 September		Welcome A		
28 sep-03 October		Welcome B		
05-10 October		Unit 1 lesson 1		
12-17 October		Unit 1 lesson 2		
19-24 October		Unit 1 lesson 3		
26-31 October		Unit 2 lesson 1		
02-04 November holiday	Mid-term holiday			

Dates	Session	Activities to cover	Language in focus	Objectives
05-07 November	Session 1	<p>Unit 2 : I'm 12</p> <ul style="list-style-type: none"> - Listen and sing p29 (10 min) - Count and write p.28 (10 min) - Read and answer + enactment p.32 (20 min) - Read and write an e-mail p.35 (20 min) 	<ul style="list-style-type: none"> - How old are you? - Numbers 1 -12 elephant / big/ small /true / right / e-mail / to live/ age / card telephone 	<ul style="list-style-type: none"> • Say and write numbers from 1 to 12. • Ask about / tell the age
09-14 November	Session 2	<p>Unit 3 : My Family</p> <ul style="list-style-type: none"> - Listen. Say p.36 (10 min) - Read p.40 (learners introduce themselves: name, age, city, nationality and phone number) (15 min) - Listen and say p.42 (20 min) - Complete with His /Her p.44 (05 min) - Write <input type="checkbox"/> or <input type="checkbox"/> p.44 (5 min) <p>Homework: Read and write p.44 + Home fun p.45</p>	<ul style="list-style-type: none"> - What's your telephone number? - His/Her - This is <p>Family members: father/ dad/ mother/ mum/ brother/ sister</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Introduce their family members.
16-21 November	Session 3	<ul style="list-style-type: none"> - Homework presentation (15 min) - Reading p.47 + 3 activities p.48 (20 min) - Look, listen and say p.49 (10 min) - Complete with: what/ who p.51 (10 min) - Homework activities p.52 	<ul style="list-style-type: none"> - Who ...? -What ...? - This is ... / These are ... <p>parents / children / son / daughter/ boy/ girl</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Introduce others. • Ask about people.

Dates	Session	Activities to cover	Language in focus	Objectives
23 -28 November	Session 4	<p>Unit 4 : Parts of the Body</p> <ul style="list-style-type: none"> - Listen and sing p.55 (TPR) (10 min) - Listen and say p.54 (20 min) - What's the word? P.56 (15 min) - Circle S or D p.57 (10 min) <p>Homework : Crossword p.57</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Regular and Irregular plural forms - Articles: a / an + noun <p>Body parts</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Name body parts
30 nov-05 December	Session 5	<ul style="list-style-type: none"> - Homework correction p.57 (05 min) -Read + activities p.59 (15 min) -Listen and say p.60 (10 min) -Listen and say p.62 + I say you say + Complete with p.63 (25 min) <p>Homework : Complete with personal information. P.61 Now write about yourself p.64</p>	<ul style="list-style-type: none"> - What colour - is / are? - It's ... / - they're all ... - but <p>Colours/ friends/tall/ short/ fat/slim/ big/ small</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describe others
07-12 December	Session 6	<p>Unit 5 : My School</p> <ul style="list-style-type: none"> - Look, listen and say p.66 (15 min) - What's this ? P.69 (15 min) - Listen and sing p.68 (10 min) - Read and complete p.69 (15 min) 	<ul style="list-style-type: none"> - What have you got? I've got... - Consolidate the articles: a/an schoolbag / pencil case /book / notebook / pen/ pencil / ruler /eraser. new / old. 	<ul style="list-style-type: none"> • Name school objects • Ask about school objects
14-19 December	Test week			
21-23 dec	Session 7	<ul style="list-style-type: none"> - Look, listen and say p.71 (20 min) - Look and write 4 sentences p.74 (15 min) - Look, count and say p.75 (20 min) 	<ul style="list-style-type: none"> - How many + plural noun - There is + singular noun - There are + plural noun - Prepositions: in / on / under Numbers : 13-19 teacher / pupil/ classroom / desk /blackboard /chair / computer /door / window school /playground 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe their classrooms. • Ask and answer questions about school premises.
24 dec-03 January	Winter holidays			

Dates	Session	Activities to cover	Language in focus	Objectives
04-09 January	Session 8	<p>Unit 6 : My Clothes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Look, listen and say p.80 (10 min) - Colour the rainbow p.82 + Answer the question: what colour is it? / look and circle p. 82 (15 min) - Look, listen and say p.84 + Look and write p.87 (25 min) <p>Homework: what's the word? P.86</p>	<ul style="list-style-type: none"> - What colour is it? - Where's ...? <p>Colours: White/ red / green/ yellow / purple / pink /orange</p> <p>Clothes: pullover /jacket / dress / shirt / skirt / trousers / t-shirt /cap / coat / shoes / sneakers / socks beautiful / rose /grass / sky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Name colours • Name clothes
11-16 January	Session 09	<ul style="list-style-type: none"> - Homework correction p.86 (5 min) - Listen and say p.89 (20 min) - Game : I ask - you answer p.91 (10 min) - Complete with p.92 (10 min) - Complete the table p.94 (10 min) 	<ul style="list-style-type: none"> - What are you wearing? - Because + reason <p>to wear / to tell / to go / shorts</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ask about appearance (clothes + colours. • Talk about appearance (clothes+ colours)
18-23 January	Session 10	<p>Unit 7 : It's 6 o'clock</p> <ul style="list-style-type: none"> - Review the numbers (05 min) - Look, listen and say p.96 (10 min) - Match p.100 (10 min) - Home fun p.101 (10 min) - Listen. Say p.102 (20 min) <p>Homework: write the number p.103</p>	<ul style="list-style-type: none"> - What time is it? - It's ... o'clock. <p>Numbers: 20- 60 time / o'clock/</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ask about time • Tell time • Say and write numbers from 20 to 60
25-30 January	Session 11	<ul style="list-style-type: none"> - Homework correction (05 min) - Look, read and circle Yes or No p.104 (10 min) - Complete and draw p.105 (10 min) - Look, listen and say p.106 (15 min) - Complete with p.107 (10 min) 	<ul style="list-style-type: none"> - At + time - Consolidate the present Progressive <p>To watch / TV/ to sleep / maths /art /sport /tennis/ piano/ plane</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tell the time (hours and minutes)

Dates	Session	Activities to cover	Language in focus	Objectives
01-03 February	Session 12	<p>Unit 8 : Days of the week</p> <ul style="list-style-type: none"> - Look, listen and say p.110 (10 min) - I ask - You answer p.112 (10 min) - Read and say p.115 (20 min) - Complete your timetable p.116 (15 min) <p>Homework: Choose one day and write p.116 + Home fun p.118 + Circle the different word p.118</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plural - Articles - When is ...? / It's <u>on</u> + day <p>Monday /Tuesday / Wednesday /Thursday / Friday /Saturday /</p> <p>Sunday /week / game to study/Arabic/geography/ history /music /science / French/ English</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Name the days of the week • Identify school subjects
04-06 February	Mid-term holidays			
08-13 February	Session 13	<ul style="list-style-type: none"> - Listen and say p.119 (20 min) - Listen and say p.120 (20 min) - I ask - You answer p.121 (15 min) 	<ul style="list-style-type: none"> - At+ time <p>favourite/ TV programme / bed / lunch</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Express preferences • Ask and answer W-H questions using when
15-20 February	Session 14	<p>Unit 9 : Months and seasons</p> <ul style="list-style-type: none"> - Listen and say p.124 (15 min) - Look and read p.125 (5 min) - Number the months p.127 (10 min) - Write before or after p.127 (10 min) <p>Complete p.127 (15 min)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Before/ After - In + month <p>year/ month/ week</p> <p>January , February , March , April , May , June , July ,August , September , October , November , December.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Say and write months
22-27 February	Session 15	<ul style="list-style-type: none"> - Listen and say p.130 (15 min) - Listen and sing (10 min) - Now write sentences p.132 (15 min) - Read p.133 + Write your e-mail to invite your friend to your birthday (15 min) 	<ul style="list-style-type: none"> - When is your birthday? - It's <u>in</u> + month <p>birthday /candle/ present/ card/cake/ to come / everyone / here /tonight</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Talk about birthdays • Write an invitation

01-06 March	Session 16	<ul style="list-style-type: none"> - Seasons + game p.128 (15 min) - Look, listen and say p.135 (15 min) - I ask – You answer p.136 (10 min) - Listen. Say p.137 (10 min) - Game: I say - You say p.138 (05 min) 	<p>Seasons : winter spring / summer/ autumn</p> <p>grey / sky / cold/ hot / cloudy /sunny / rainy / windy / snowy /sunshine / to swim</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Talk about seasons • Talk about the weather
08- 13 March	Test			
15- 24 March	Spring holidays			

Dates	Session	Activities to cover	Language in focus	Objectives
25-27 March	Session 17	<p>Unit 10 : In my House</p> <p>- Look. Listen. Say p.144 (10 min)</p> <p>- Listen and write p.146 (10 min)</p> <p>- Look, listen and say p.153 + Read and answer p.154 (20 min)</p> <p>- I ask - You answer p.154 (15 min)</p> <p>Homework: Complete with p.156 (write the names of the rooms).</p>	<p>- Where is /are ...?</p> <p>house / bedroom / bathroom / living-room / dining-room /kitchen / garden/ newspaper</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Name different rooms in the house • Talk about different activities
29 Mar-03 April	Session 18	<p>-Homework correction (05 min)</p> <p>- Look. Listen. Say p.149 (10 min)</p> <p>- I ask – You answer p.149 (15 min)</p> <p>- Complete the words + where is it? p.151 (15 min)</p> <p>- What’s there in the garage? p.152 (10 min)</p> <p>Homework : Home fun p.156</p>	<p>- What’s there in..?</p> <p>- There is a ...</p> <p>- There are</p> <p>sofa / carpet /bed / fridge / table / cooker/ garage</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Name house furniture and equipment.

Dates	Session	Activities to cover	Language in focus	Objectives
05-10 April	Session 19	<p>Unit 11 : My Activities</p> <ul style="list-style-type: none"> - Look. Read. Say p.158 (15 min) - Game : miming daily activities p.160 (10 min) - Number these activities from 1 to 6 p.160 (05 min) - Read p.162 (15 min) - Put the words in the correct order p.164 (10 min) 	<ul style="list-style-type: none"> - In / at + period of day <p>Every / to get up / to wash / to comb / to wear / to brush / to take / to drink</p> <p>morning / afternoon / evening / night / dinner</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Talk about daily routines
12-17 April	Session 20	<ul style="list-style-type: none"> - Look. Read + Write Yes or No + Complete with p.167 (20 min) - Write about your brother p.168 (10 min) - Write an e-mail to your friend p.165 (15 min) <p>Homework : complete the sentences with p.167</p>	<ul style="list-style-type: none"> -The present simple(Verb + s) 	<ul style="list-style-type: none"> • Talk about other's daily routines
19-24 April	Session 21	<p>Unit 12 : My Favourite Sports and Pets</p> <ul style="list-style-type: none"> - The teacher elicits the sports through the spider gram p.172 (10 min) - I ask – You answer p.172 (15 min) - Listen. Say p.174 (20 min) 	<ul style="list-style-type: none"> - What's your favourite ...? - Do you like...? <p>Yes, I do. / No, I don't.</p> <p>to like / sport /football / running/ swimming /handball /tennis/ volley-ball / reading / painting/ cartoons</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Talk about sports • Talk about likes and dislikes
26 Apr-01 May	Session 22	<ul style="list-style-type: none"> - Listen. Say p.178 (20 min) - I ask – You answer p.179 (10 min) - Read p.180 + Answer the questions p.180 + Guess and circle p.180 (15 min) <p>Homework : Read and match p.182</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Can/can't + verb <p>cat / dog /rabbit / cow / fish/ bird / sheep / tiger / lion / bear /monkey / giraffe / to fly / to walk / to run / to jump / to eat / meat / carrots / bananas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Name animals • Express abilities and inabilities

Dates	Session	Activities to cover	Language in focus	Objectives
03-08 May	Session 23	<p>Unit 13 : In my Town</p> <p>- Look. Say p.184 (20 min)</p> <p>- I ask – You answer p.185 (10 min)</p> <p>- Read this postcard p.186 + Answer Paul p.187(15 min)</p> <p>Homework: Read and draw p.188</p>	<p>on the right / on the left / between / next to</p> <p>supermarket /bank / restaurant / park / police station / cinema</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Name and locate town amenities. • Write a postcard to describe his or her town.
10-15 May	Session 24	<p>- Look, listen and say p.189 (15 min)</p> <p>- Fruit shop p.190 + complete the conversations p.192/193 (25 min)</p> <p>- Listen and point p.191 (05 min)</p>	<p>- Can I help you ? / I'd like</p> <p>- How much..? (price)</p> <p>chicken / fish / butter / cheese / bread / orange / apple / pear / basket / shop</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Name goods • Ask about the price.
17-22 May	Session 25	<p>- Look. Read p.194 (15 min)</p> <p>- Alice and John at the restaurant p.196/197/198 (30 min)</p> <p>- Write your favourite menu p.198 (10 min)</p>	<p>- Consolidate the present progressive to buy / to sell /drinks / sandwich / ice-cream / juice / menu / salad /soup / coke</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Order food and drinks • Ask/ answer questions about food preferences.
24-29 May	Session 26	Review		
31 May-05 June	Session 27	Review		
07-12 June	Test week			

التربية الإسلامية

السنة الأولى

جوان	ماي	أفريل	مارس	فيفري	جانفي	ديسمبر	نوفمبر	
		2 حصص سورة الماعون وسورة قريش	حصة واحدة سورة الكوثر	حصة واحدة سورة النصر	2 حصص سورة الإخلاص وسورة المسد	حصة واحدة سورة الفلق	2 حصص سورة الفاتحة وسورة الناس	هدي قرآني
	2 حصص صفات المسلم التي تبين أن الإسلام دين سلام وتسامح							العقيدة
				حصة واحدة آداب الجلوس	2 حصص التحية و الرد عليها الحديث النبوي المدعم البرامج الرسمية ص 103	النجافة : يذكر فوائد النجافة / البيت والجسم والثياب	2 حصص الإحسان إلى الوالدين الآيات المدعمة سورة العنكبوت 8	الأخلاق

السنة الثانية

جوان	ماي	أفريل	مارس	فيفري	جانفي	ديسمبر	نوفمبر	
	2 حصص: سورة العلق	2 حصص سورة الزلزلة وسورة القدر	حصّة واحدة مواصلة تحفيظ سورة العاديات	حصّة واحدة سورة العاديات	2 حصص سورة التكاثر وسورة القارعة	حصّة واحدة سورة العصر	2 حصص سورة الفيل وسورة الهمزة	الهدى القرآني
					قواعد الإسلام		نعم الله	العقيدة

مقترح حول توزّع الأنشطة والحصص في مادة التربية الإسلامية

	الصدق في القول والإخلاص فيالعمل سورة التوبة عدد 119	قواعد التعايش السلي + الآية 95 من سورة البقرة	آداب الاستئذان مع الحديث المدعم	الاعتدال في النفقة + الآية المدعمة 31 من سورة الأعراف	آداب الأكل +حديث	فوائد النظافة والآية 4 من سورة المدثر	محبة الوالدين + أية عدد 23 من سورة الإسراء	الأخلاق
	فوائد التعاون مع الحديث المدعم							

السنة الثالثة

جوان	ماي	أفريل	مارس	فيفري	جانفي	ديسمبر	نوفمبر	
	2 حصص سورة الشمس	2 حصص سورة الليل			2 حصص سورة الضحى	حصّة واحدة سورة الشرح	2 حصص سورة التين	هدي قرآني
					الصلوات المفروضة : الصلوات الخمس	الوضوء وفرائضه سورة المائدة (الآية 6)	الوضوء وفرائضه	عبادات
					مظاهر قدرة الله وإحكام صنعه في النبات والحيوان		مظاهر قدرة الله وإحكام صنعه في الكون	عقيدة
	2 حصص فوائد علاقات التعاون الاحترام بينالجيران	يؤدّي التحيّة ويردّ عليها بأحسن منها. + الاجتهاد في طلب العلم مع الآية 114 من سورة طه	يعدّد فوائد الصّدق في القول والإخلاص في العمل.	صلة الرحم				الأخلاق

السنة الرابعة

جوان	ماي	أفريل	مارس	فيفري	جانفي	ديسمبر	نوفمبر	
	2 حصص سورة الطارق	2 حصص سورة الأعلى			2 حصص سورة الغاشية		2 حصص سورة الفجر	هدي قرآني
	صلاة العيدين				حصّة واحدة صلاة الجمعة	حصّة واحدة التيمم والحكمة منه يستظهر الآية ويسرد الحديث	حصّة واحدة التيمم والحكمة منه	العبادات
			طاعة الرسول		عظمة الله من خلال مخلوقاته			العقيدة
	فوائد المحافظة على متاع الغير داخل المدرسة	فوائد التواضع + آداب الطّريق		واجب المتعلم نحو المرابي والمدرسة			مظاهر الإحسان إلى الوالدين + الآية المدعمة 23 / 24 من سورة الإسراء	الأخلاق

السنة الخامسة

جوان	ماي	أفريل	مارس	فيفري	جانفي	ديسمبر	نوفمبر	
	2 حصص سورة الانفطار	2 حصص سورة المطففين			2 حصص سورة الانشقاق		2 حصص سورة البروج	هدي قرآني
	حكم الزكاة وفوائدها للفرد والمجتمع			نتائج إكرام الضيف	الصلوات الخمس وقضاء الفوائت	آداب الحديث	الوضوء: فرائضه وسننه ونواقضه	عبادات
			يعرف المتعلم الكتب السماوية		الإيمان بالرسول		وحدانية الله	عقيدة
	الاجتهاد في الدراسة	أثر الكلمة الطيبة + الألفة والائتلاف	قول المعروف	إحسان الظن بالأصدقاء + نتائج إكرام الضيف		التواضع والإيثار		الأخلاق

السنة السادسة

جوان	ماي	أفريل	مارس	فيفري	جانفي	ديسمبر	نوفمبر	
	2 حصص سورة النبا	2 حصص سورة النازعات			2 حصص سورة عبس		2 حصص سورة التكوير	هدي قرآني
	الحكمة من صلاتي الجمعة والعيدين	الحجّ (أركانه - واجباته)	الصّوم فوائده وشروطه	النوافل : صلوات الفجر والشفع والوتر		الصلوات الخمسة	الوضوء و التيمم	عبادات
		تعرف الكتب السماوية والإيمان بها واحترام أهلها			الحكمة من إرسال الرّسل		وحدانية الله و مظاهر عدله ورحمته	عقيدة
	احترام العقائد والتقارب البشري		واجب احترام المسنين ورعايتهم	الإيثار والأمانة و المحافظة على الوعد	الاعتدال والتوسط	من حقوق الطفّل رعاية الوالدين له		الأخلاق